

Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Vyučovací předmět Rodinná výchova je součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví společně s předmětem Tělesná výchova. Zároveň úzce souvisí s vzdělávacím oborem Výchova k občanství. Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu Rodinná výchova vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny. A naopak - sama definice zdraví ("Zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody") připomíná nepominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, v dopravě.

Jen ten, kdo se umí bezpečně chovat v silničním provozu, kdo umí odhadnout a správně a rychle zhodnotit dopravní situaci, může být dobrý chodec a později i řidič. Bezpečné chování v silničním provozu se musí stát člověku vlastním, musí se stát základním prvkem osobnosti každého člověka. Žáci školního věku jsou otevření k přijímání pravidel. Předpoklad k osvojení si dovedností a návyků je v tomto věku nejvyšší. Pro žáky ZŠ je dopravní výchova přitažlivá. Bude-li splněna podmínka názornosti

učení, možnosti praktického přístupu, přitažlivých forem, zážitkového vyučování a moderního přístupu a nebudeme-li zbytečně zvyšovat nároky na pedagogy a okolí, jistě dosáhneme cíle. Stejně tak i zahrneme-li do získávání dovedností rodiče dětí a jejich okolí.

Začlenění dopravní výchovy do RVP, výchovy k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, je přínosné, celospolečensky žádoucí a nutné.

Rodinná výchova (Výchova ke zdraví)

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru 2. stupeň

Očekávané výstupy (OVO)

Žák:

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (v komunitě)
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
4. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
5. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
6. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
7. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
8. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
9. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
10. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
11. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
12. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
13. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
14. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
15. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- 1.1 vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- 1.2 vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- 2.1 dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
- 2.2 sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- 3.1 výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- 3.2 tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- 3.3 ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
- 3.4 *vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota*

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- 4.1 stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- 4.2 auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
- 4.3 skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, kriminalita mládeže - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; sexuální kriminalita, komunikace se službami odborné pomoci
- 4.4 bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- 4.5 dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
- 4.6 manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
- 4.7 ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- 5.1 celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

5.2 podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

6.1 sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

6.2 seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

6.3 psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

6.4 mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování

Rodinná výchova 8. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 3.3 6.1 6.2 6.3 6.4	Žák: • uvede význam a výhody plánování • stanoví své vlastní klíčové oblasti plánování a v nich své životní cíle, míru priority, navrhne způsoby dosažení jednotlivých životních cílů • sestaví svůj týdenní rozvrh činností • vyjmenuje alespoň 5 zlodějů času • sestaví se spolužáky desatero zásad pro efektivní využívání času	<u>Sebeřízení a řízení času</u> plánování klíčové vlastnosti plánování meze a priority zloději času efektivní využívání času	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Z, Ov, Vv
3,4,5, 6,7,8, 12,13 - 3.1,3.2, 3.3,3.4, 4.1,4.2, 4.3,4.4, 4.5,4.7, 5.1,5.2, 6.1, 6.2,6.3, 6.4	Žák: • uvede příklady, jak pečuje o své zdraví • vyjmenuje, které zná infekční choroby • popíše, jak můžeme pomoci postiženým • vysvětlí pojmy: potraviny, poživatiny, pochutiny, nápoje, živiny, tuky, sacharidy, bílkoviny, atd. • definuje, na čem závisí výdej energie • nakreslí schéma doporučení rozložení energie • uvede příklady, jaké potraviny patří do zdravé výživy a proč • připraví v tabulce svoje zásady zdravé výživy • uvede příklady technologie zpracování jednotlivých druhů potravin • sestaví týdenní rodinný jídelníček na základě zásad zdravé výživy • uvede, v čem spočívá nebezpečí drog, alkoholu a dalších závislostí	<u>Péče o zdraví</u> <u>Zdravá výživa</u> <u>Zdravý způsob života</u> vliv výživy na zdravotní stav člověka výživová hodnota potravin energetická potřeba organismu infekční choroby postižení mezi námi zásady zdravé výživy potravní pyramida nápoje technologie zpracování jednotlivých druhů potravin	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ch, Prč, Vv

Rodinná výchova 8. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3,4,5 6,7,8, 12,13 - 3.1,3.2, 3.3,3.4, 4.1,4.2, 4.3,4.4, 4.5,4.7, 5.1,5.2, 6.1, 6.2,6.3, 6.4	Žák: - vysvětlí pojmy: biorytmus, biologické hodiny, zdravý životní styl - vyjmenuje, co bývá smyslem života, v jakých příkladech se ztrácí - vysvětlí, proč člověk podlehně alkoholu, drogám, kouření - ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše záporné účinky alkoholu na člověka - vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy - objasní, v čem spočívá nebezpečí drog - uvede, proč je droga největším nebezpečím pro dospívající - uvede příklad úspěšného člověka, kterému poznamenaly život drogy nebo alkohol - vytvoří smyšlené nebo skutečné příběhy „žijících“ ztroskotanců	<u>Člověk hledající sám sebe</u> smysl života náhražky smyslu života závislost (alkohol, kouření) drogy, typy drog	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ch, Čj
1,2,3, 10,13 - 1.1,1.2, 2.1,2.2, 6.1,6.2, 6.3,6.4,	Žák: - uvede etapy vývoje lidského jedince a jejich typické znaky - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem - objasní pojmy: puberta, adolescence - uvede příklady generačních konfliktů (z tisku, ze svého okolí) - sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jím předcházet nebo je následně vhodně řešit - zjistí kontakty na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu, krizové centrum a na linku bezpečí	<u>Člověk a dospívání</u> dospívání hledání nového naplnění života	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ov

Rodinná výchova 8. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1,2,3, 4,5,6, 7,8,9, 10,11, 12,13, 14 - 1.1,1.2, 2.1,2.2, 3.2,3.4, 4.3,4.5, 4.6,4.7, 5.1,5.2, 6.1,6.2, 6.4	Žák: • vyjmenuje základní lidské potřeby, doplní konkrétními případy • prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí • uvede příklady formálních a neformálních skupin • na příkladech známých "velkých přátelství" (z literatury, filmu apod.) se pokusí charakterizovat důležitá pravidla soužití mezi přáteli • vysvětlí pojem: šikana; uvede příklady šikanování a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit • vysvětlí pojmy: sexualita, sex, promiskuita, AIDS, virus HIV, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, kondom, prezervativ, sexuální zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální obtěžování, sexuální deviace, erekce, koitus, orgasmus, menstruace, ovulace, gravidita, interrupce, poluce, masturbace, poruchy pohlavní identity • uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí • uvede, ve kterých případech je sex nezákonný • uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život	<u>Člověk hledající společnost</u> hledání blízkého člověka kommunikace muž, žena, láska základy sexuální výchovy	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př

Rodinná výchova 9. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
3,4, 6,8, - 3.1, 3.2, 3.4,	Žák: - vysvětlí pojmy: mentální anorexie, bulimie, podvýživa, obezita, alternativní výživa - vytvoří abecedu zdravé výživy - vyjmenuje látky, které tvoří naše tělo - nakreslí klíče ke zdraví	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> zásady zdravého stravování vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, úrazy	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Prč, Ch
1,2, 7,8, 14 - 4.1,4.2, 4.6,4.7,	Žák: - definuje, co způsobuje stres - vyjmenuje civilizační choroby a vysvětlí, jak jim lze předcházet - vyjmenuje, jaká pravidla bezpečnosti musí dodržovat ve škole (pracuje se školním řádem), při sportu, <u>dopravě jako chodec, cyklista</u> atd. - uvede seznam živelných pohrom a vysvětlí, jak se při nich chovat, kam se obrátit pro pomoc - popíše, co to jsou sekta a v čem je jejich činnost nebezpečná - vysvětlí slovo terorismus a uvede příklady	<u>Rizika ohrožující naše zdraví a jejich prevence</u> stres civilizační choroby dodržování pravidel bezpečnosti ochrana člověka za mimořádných událostí	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ov
1,3, 7,8, 10,12 - 1.1,1.2, 2.1,2.2, 4.4,4.5, 4.7	Žák: - vyjmenuje druhotné pohlavní znaky - popíše mužské a ženské pohlavní orgány - srovná různé druhy rozmnožování v rostlinné i živočišné říši - podle skutečných příběhů (TV, tisk, internet) vyjmenovává formy sexuálního zneužívání a vlastními slovy popíše, co mohou člověku způsobit	<u>Dospívání</u> stáváme se mužem a ženou rozmnožování vývoj plodu násilí v sexualitě formy sexuálního zneužívání	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ov, Čj

Rodinná výchova 9. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1,3 - 1.2	Žák: - vysvětlí pojmy: životní úroveň, relativní mzda, inflace, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum - uvede, na čem je závislá životní úroveň občanů konkrétního státu - vyjmenuje alespoň pět států s vysokou životní úrovní a s nízkou životní úrovní - uvede, kterým sociálně potřebným občanům je určena sociální záchranná síť - uvede, ve kterých oblastech (a pomocí jakých forem a dávek) je uskutečňována sociální politika státu - vypočítá životní minimum pro vlastní rodinu Žák: - dokáže vyjmenovat základní pilíře rodinného soužití - v tisku vyhledá příklady různých partnerských párů - vyjmenuje zdravé a nezdravé důvody k uzavření sňatku - uvede důvody a druhy konfliktů v rodině Žák: - vyjmenuje všechny podoby lásky a určí rozdíl v jejich pojetí - vysvětlí pojmy: sexualita, sex, sexuální deviace, promiskuita, antikoncepce, menstruace, gravidita, interrupce, sex. kriminalita, pohlavní choroby, AIDS - uvede zásady zodpovědného sexuálního chování - uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život - vyjmenuje osoby nevhodné pro manželství - uvede některé příčiny rodinných konfliktů a jejich vliv na dítě - vysvětlí pojmy nezralá manželství a plánované rodičovství - respektuje změny v době dospívání, vhodně na ně reaguje - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<u>Sociální vztahy</u> sociální vztahy životní úroveň sociální péče a sociální politika státu druhy sociálních příspěvků <u>Rodina</u> důvody uzavření manželství svatba neshody v manželství <u>Dospívání, manželství, rodičovství</u> hledání ideálu sexuální výchova	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS T, Ú, R, PÚ, PP, MoS T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Ov, Vv Př,, Vv Př, Tv, Ov

Rodinná výchova 9. ročník

OVO U	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	Žák: - vysvětlí pojmy: nemoc, pacient, bolest, strach, úzkost, léčba, prevence - uvede změny v režimu dne v době nemoci - vysvětlí, v jakých formách se podávají léky, pojem expirační doba - uvede přehled metod alternativní medicíny	<u>Člověk ve zdraví a nemoci</u> péče o nemocné	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Př, Ov, Tv, Čj-lit.
	Žák: - vysvětlí slovo agrese, jak se projevuje - definuje, co je domácí násilí - uvede příklad šikany (z filmu, knihy, z vlastního života) - uvede, jak by dokázal pomoci při různých katastrofách, živelných pohromách, dopravních nehodách - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - sestaví seznam zásad při první pomoci - vyjmenuje méně obvyklé druhy záchrany	<u>Osobní bezpečí</u> agrese domácí násilí problematika šikany nebezpečí kolem nás <u>bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu</u> živelné katastrofy první pomoc	T, Ú, R, PÚ, PP, MoS	Vv