

INDIVIDUÁLNÍ A SKUPINOVÉ PROJEKTY

Tematický plán pro ŠVP – 6.–9. ročník ZŠ | RVP ZV 2025

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Individuální a skupinové projekty je předmětem disponibilní hodinové dotace. Je koncipován průřezově napříč vzdělávacím obsahem 2. stupně a vytváří prostor pro prohlubování a praktické využívání znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Žáci pracují na individuálních i skupinových projektech, při nichž postupují od identifikace tématu nebo problému přes stanovení cíle, plánování zdrojů, rolí, času a postupu až k realizaci, prezentaci a reflexi výsledku. Projektová témata vycházejí z reálného života školy, obce a okolního prostředí a podle potřeby také z učiva, které žákům činí obtíže a které je vhodné procvičovat v praktickém mezioborovém kontextu. Předmět podporuje vlastní činnost žáků, tvořivost, spolupráci, řešení problémů, podnikavost, odpovědnost, komunikaci, kritickou práci s informacemi a smysluplné využívání digitálních technologií. Žáci vytvářejí konkrétní výstupy, například návrhy, výrobky, služby, plakáty, prezentace, podcasty, videa, výstavy, kampaně, mapy, datové přehledy nebo komunitní aktivity. Součástí předmětu jsou podle ročního období také venkovní projekty, péče o školní zahradu, vyvýšené záhony a okolí školy. Náročnost projektové práce se od 6. do 9. ročníku postupně zvyšuje: od převážně strukturovaných a učitelem podporovaných projektů k samostatnějšímu plánování, rozhodování, práci s daty a zdroji, řízení projektu, vyhodnocování rizik a veřejné prezentaci či obhajobě výsledků. Výuka probíhá v běžné třídě bez dělení žáků na skupiny; skupinová práce je organizační formou uvnitř třídy.

Časová dotace: 6., 7. a 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně (33 hodin ročně); 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (66 hodin ročně).

Časové zařazení: 1 měsíc = 1 hlavní projektové téma. Časové zařazení je orientační; konkrétní činnosti lze přizpůsobit počasí, školním akcím, aktuálním potřebám žáků a možnostem školy. Venkovní činnosti a péče o školní zahradu se realizují zejména na podzim, na jaře a na začátku léta za vhodných podmínek.

6. ročník

Týdenní dotace: 1 hodina | **Roční dotace:** 33 hodin | *Obsah 6. ročníku zachován podle dosavadního tematického plánu.*

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 6. ročník	Učivo
Září – 3 h	Chápe podstatu projektové práce a její fáze, spolupracuje v týmu a respektuje domluvená pravidla, zapojuje se do teambuildingových aktivit, vede si projektový deník, zaznamenává své nápady a pokroky, propojuje vlastní zájmy s návrhem budoucího projektu. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Úvod do projektů, My jako tým – startovací projekt. Nastavení pravidel spolupráce, teambuildingové aktivity, seznámení s projektovým deníkem. Co je projekt? Práce s projektovým deníkem. Miniaktivita: „Můj zájem = můj budoucí projekt“. Žák chápe podstatu projektové práce, orientuje se v základních fázích.
Ríjen – 3 h	Volí a formuluje téma projektu a jeho cíle, navrhuje a rozvíjí nápady při týmové spolupráci, zkoumá prostředí školy a její okolí, komunikuje s pracovníky školy, prezentuje výsledky práce formou plakátu, podcastu nebo videa. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-TDO-000-ZV9-001 – Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Naše škola – místo, kde žijeme. Volba tématu a definice cílů, brainstorming projektových nápadů. Mapování školy a okolí, rozhovory s pracovníky školy, vytvoření plakátu, podcastu nebo videa.
Listopad – 4 h	Plánuje kroky projektu a vytváří jednoduchý harmonogram, sestaví základní rozpočet projektu, využívá digitální nástroje pro plánování a propagaci, navrhne a prezentuje vlastní výrobek nebo službu, zapojuje se do realizace prodeje na školním jarmarku. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-003-ZV9-014 – Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. KDI-VIN-000-ZV9-001 – Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Finanční výzva – plánování, rozpočet (finanční gramotnost), práce s harmonogramem a digitálními nástroji. Návrh výrobku/služby, rozpočet, propagace, prodej na školním jarmarku.
Prosinec – 3 h	Chápe význam ochrany přírody a navrhuje způsoby její podpory, realizuje jednoduchý ekologický projekt (např. výroba krmítka, budky), vytváří a prezentuje výstupy projektu formou plakátu, prezentace nebo videa, zvládne stručně představit svůj projekt („elevator pitch“). Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAP-PRI-002-ZV9-008 – Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. KDI-TDO-000-ZV9-001 – Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Tvořivost a vztah k přírodě. Základní poznatky o významu ochrany přírody a možnostech podpory. Návrh a realizace jednoduchého řešení s cílem podpořit okolní živou přírodu (výroba ptačího krmítka, budky). Návěst a tvorba prezentací (plakát, PPT, video), „elevator pitch“.
Leden – 3 h	Spolupracuje při tvorbě skupinového projektu, zpracuje místní pověst nebo příběh do formy komiksu, rozhlasové hry či krátkého filmu, rozvíjí tvořivost, vyjadřování a mediální dovednosti, prezentuje výsledky práce před spolužáky. Vazba na OVU RVP ZV 2025: UAK-VFV-001-ZV9-002 – Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací. UAK-VFV-001-ZV9-003 – Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Příběhy kolem nás. Skupinová tvorba komiksu, rozhlasové hry nebo krátkého filmu podle místní pověsti/příběhu.
Únor – 3 h	Chápe význam zdravého životního stylu, spolupracuje na tvorbě pohybové hry nebo osvětové aktivity, podílí se na přípravě zdravého občerstvení, prezentuje zásady zdravého životního stylu spolužákům. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CZB-VZB-001-ZV9-001 – Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Zdraví a životní styl. Tvorba pohybové hry pro spolužáky, příprava zdravého občerstvení, osvěta o zdravém životním stylu.
Březen – 4 h	Rozpoznává ekologické problémy ve svém okolí, provádí jednoduchý ekologický audit školy, navrhuje a prezentuje opatření ke zlepšení prostředí, tvoří osvětovou kampaň pro spolužáky. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. KRP-BAD-000-ZV9-001 – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Naše planeta – ekologický projekt, ekologický audit školy, návrhy na zlepšení, tvorba kampaně pro spolužáky.
Duben – 4 h	Spolupracuje na tvorbě komunitního nebo uměleckého projektu, vyjadřuje myšlenku prostřednictvím výtvarné, dramatické či instalační formy, zapojuje se do občanských prospěšných aktivit, prezentuje výsledky projektu ve škole nebo na veřejnosti. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje. UAK-HTD-001-ZV9-001 – Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Umění spojuje – kreativní projekt. Komunitní projekty (občanská angažovanost), tvorba výstavy, dramatizace, instalace ve škole či venku.
Květen – 4 h	Provádí přírodovědný nebo vlastivědný průzkum v terénu, zaznamenává a zpracovává získaná data, spolupracuje při analýze a prezentaci výsledků, rozvíjí pozorovací schopnosti a odpovědný přístup k okolnímu prostředí. Vazba na OVU RVP ZV 2025: GEO-GEO-001-ZV9-003 – Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. CAP-PRI-002-ZV9-006 – Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Putování za poznáním – projekt v terénu. Terénní exkurze, přírodovědný a vlastivědný průzkum, zpracování a prezentace dat.

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 6. ročník	Učivo
Červen – 2 h	Samostatně nebo ve skupině volí a plánuje projektové téma, řídí průběh projektu a rozděluje úkoly v týmu, prezentuje výstupy projektu před spolužáky, provádí sebehodnocení a poskytuje zpětnou vazbu ostatním. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Závěrečný týmový projekt, reflexe. Volba tématu žáky, plánování a řízení projektu, prezentace výstupů, sebehodnocení, zpětná vazba.

7. ročník

Týdenní dotace: 1 hodina | Roční dotace: 33 hodin

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 7. ročník	Učivo
Září – 3 h	Plánuje práci menšího týmu, rozděluje role podle silných stránek členů, stanoví dílčí cíle a průběžně reflektuje spolupráci. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci. KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	Úvod do projektů – My jako tým. Obnova pravidel projektové práce, role v týmu, projektový deník/portfolio, týmová výzva a reflexe.
Ríjen – 3 h	Identifikuje konkrétní potřebu nebo problém ve škole a jejím okolí, získá k němu informace od uživatelů prostředí a vytvoří realizovatelný návrh zlepšení. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje. KDI-DAT-000-ZV9-001 – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Naše škola – místo, kde žijeme. Mapování potřeb školy a okolí, anketa/rozhovor, návrh drobného zlepšení. Za příznivého počasí podzimní péče o vyvýšené záhony a okolí školy.
Listopad – 4 h	Sestaví rozpočet a harmonogram jednoduchého výrobku nebo služby, stanoví cenu s ohledem na náklady a připraví vhodnou propagaci. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-003-ZV9-014 – Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. CAS-VKO-003-ZV9-015 – Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Finanční výzva. Návrh výrobku/služby pro školní jarmark, náklady, cena, jednoduchý rozpočet, harmonogram, propagace a realizace.
Prosinec – 3 h	Navrhne a uskuteční praktickou aktivitu podporující živou přírodu v okolí školy, zdůvodní její přínos a vhodně představí výsledek. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAP-PRI-002-ZV9-008 – Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů. KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Tvořivost a vztah k přírodě. Zimní péče o živou přírodu; návrh a realizace jednoduchého prvku či opatření, dokumentace a krátká prezentace.
Leden – 3 h	Zpracuje regionální příběh z více zdrojů, rozliší podstatné informace a převede je do tvůrčího mediálního výstupu. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-KRP-000-ZV9-001 – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. UAK-VFV-001-ZV9-003 – Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Příběhy kolem nás. Regionální příběh/pověst – práce se zdroji, scénář, komiks, podcast, rozhlasová hra nebo krátké video.
Únor – 3 h	Navrhne pro vrstevníky praktickou aktivitu podporující zdravý životní styl a zdůvodní její pravidla a přínos. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CZB-VZB-001-ZV9-001 – Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Zdraví a životní styl. Týmová pohybová nebo osvětová aktivita, zdravé občerstvení, pitný režim, duševní a sociální pohoda.
Březen – 4 h	Provede jednoduché šetření zaměřené na environmentální problém školy, vyhodnotí zjištění a navrhne proveditelné opatření. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-BAD-000-ZV9-001 – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Naše planeta. Mini-audit odpadu, vody, energie nebo zeleně; návrh opatření. Jarní péče o vyvýšené záhony, výsev/výsadba a plán péče.
Duben – 4 h	Společně vytvoří umělecký nebo komunitní výstup s jasným sdělením, přijme konkrétní roli a podílí se na veřejné prezentaci. Vazba na OVU RVP ZV 2025: UAK-HTD-001-ZV9-001 – Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí. CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Umění spojuje. Výstava, instalace, krátké představení nebo komunitní intervence ve škole či venku; rozdělení tvůrčích rolí.
Květen – 4 h	Naplánuje a uskuteční terénní průzkum, zaznamená pozorování nebo data a srozumitelně interpretuje zjištění. Vazba na OVU RVP ZV 2025: GEO-GEO-001-ZV9-003 – Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. CAP-PRI-002-ZV9-006 – Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Putování za poznáním. Terénní přírodovědný, geografický nebo vlastivědný průzkum; mapování, měření, dokumentace a prezentace. Péče o školní zahradu.
Červen – 2 h	Zvolí téma závěrečného projektu, naplánuje postup, dodrží rozdělení rolí a na základě kritérií zhodnotí výsledek i týmovou práci. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Závěrečný týmový projekt a reflexe. Volba z nabídky témat, plán, realizace, prezentace, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba.

8. ročník

Týdenní dotace: 1 hodina | Roční dotace: 33 hodin

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 8. ročník	Učivo
Září – 3 h	Formuluje projektový záměr, stanoví měřitelný cíl, plánuje práci týmu a využívá nástroje pro sledování postupu a reflexi. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KDI-VIN-000-ZV9-001 – Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Úvod do projektů – My jako tým. Projektový záměr, SMART cíl v přiměřené podobě, role, harmonogram, portfolio a reflexe týmové práce.
Ríjen – 3 h	Analyzuje vybraný problém školního prostředí s využitím dat a názorů uživatelů a navrhne varianty řešení s ohledem na jejich proveditelnost. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KDI-DAT-000-ZV9-001 – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Naše škola – místo, kde žijeme. Designová výzva pro školu/okolí: pozorování, anketa, rozhovor, data, návrhy a prototyp řešení. Podzimní péče o zahradu a záhony.
Listopad – 4 h	Vytvoří rozpočet projektu, porovná náklady a možné výnosy, stanoví cenu a vyhodnotí rizika realizace. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-003-ZV9-014 – Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. CAS-VKO-003-ZV9-015 – Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Finanční výzva. Projekt výroby/služby – náklady, výnosy, cena, rozpočet, rizika, propagace, realizace a vyhodnocení školního jarmarku.
Prosinec – 3 h	Navrhne řešení podporující biodiverzitu nebo kvalitu prostředí školy, opře návrh o zjištěné informace a dokumentuje jeho realizaci. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAP-PRI-002-ZV9-006 – Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu. KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Tvořivost a vztah k přírodě. Biodiverzita v okolí školy – návrh praktického opatření, např. úkryt pro živočichy, zimní péče, informační prvek; dokumentace.
Leden – 3 h	Kriticky pracuje s regionálními historickými či kulturními zdroji a vytvoří autorský příběhový výstup s uvedením použitých zdrojů. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-KRP-000-ZV9-001 – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. KDI-TDO-000-ZV9-001 – Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	Příběhy kolem nás. Regionální mikrohistorie nebo příběh místa – ověřování zdrojů, scénář, podcast, reportáž, krátký film nebo digitální příběh.
Únor – 3 h	Získá a vyhodnotí informace o faktorech ovlivňujících zdraví a vytvoří cílenou osvětovou aktivitu pro školní komunitu. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CZB-VZB-001-ZV9-001 – Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. KDI-DAT-000-ZV9-001 – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Zdraví a životní styl. Mini-kampaň pro wellbeing: pohyb, spánek, strava, digitální návyky nebo vztahy; práce s ověřenými informacemi a tvorba výstupu.
Březen – 4 h	Navrhne plán environmentálního šetření, získá data, interpretuje je a realizuje nebo doporučí konkrétní krok ke zlepšení. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-BAD-000-ZV9-001 – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Naše planeta. Ekologický audit školy – voda, energie, odpady, mikroklima nebo zeleň; data, návrh opatření. Jarní práce na vyvýšených záhonech a plán udržitelné péče.
Duben – 4 h	Realizuje komunitní nebo umělecký projekt od záměru po prezentaci, koordinuje svou roli s ostatními a zohledňuje cílové publikum. Vazba na OVU RVP ZV 2025: UAK-VFV-001-ZV9-002 – Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací. UAK-HTD-001-ZV9-001 – Zapojuje se do tvůrčího procesu v různých rolích na základě svých schopností, osvojených dovedností a osobních preferencí.	Umění spojuje. Školní/komunitní výstava, instalace, audiovizuální nebo performativní projekt; plánování, tvorba, propagace a prezentace.
Květen – 4 h	Zpracuje terénní data z vybraného problému okolí školy nebo obce a propojí přírodovědný, geografický a společenský pohled. Vazba na OVU RVP ZV 2025: GEO-GEO-001-ZV9-003 – Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. CAP-PRI-002-ZV9-006 – Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Putování za poznáním. Terénní interdisciplinární průzkum – krajina, voda, biodiverzita, veřejný prostor nebo místní historie; data, mapa a prezentace. Péče o zahradu.
Červen – 2 h	Samostatněji řídí týmový projekt, průběžně upravuje plán podle vzniklých situací a obhájí výsledek i použitý postup.	Závěrečný týmový projekt a reflexe. Vlastní nebo nabízené téma, projektový plán, realizace, veřejná prezentace/obhajoba, sebehodnocení a zpětná vazba.

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 8. ročník	Učivo
	Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	

9. ročník

Týdenní dotace: 2 hodiny | **Roční dotace:** 66 hodin

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 9. ročník	Učivo
Září – 6 h	Samostatně formuluje projektový problém a cíl, vytváří akční plán, rozděluje odpovědnost v týmu, stanovuje kritéria úspěchu a řídí průběžnou reflexi. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. KPP-TYM-000-ZV9-001 – Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	Úvod do projektů – My jako tým. Projektový management v praxi: problém, cíl, kritéria úspěchu, role, akční plán, rizika, portfolio a týmová reflexe.
Říjen – 6 h	Na základě dat a konzultací se školní komunitou analyzuje reálnou potřebu školy či okolí, porovná varianty a vytvoří obhajitelný návrh řešení. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KDI-DAT-000-ZV9-001 – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje. CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Naše škola – místo, kde žijeme. Reálná školní výzva: sběr dat, rozhovory, analýza potřeb, varianty řešení, prototyp, rozpočet a prezentace vedení/komunitě. Podzimní péče o školní zahradu a záhony.
Listopad – 8 h	Vytvoří podnikatelský nebo sociálně prospěšný projekt výrobku či služby, sestaví realistický rozpočet, cenotvorbu, marketingový plán a vyhodnotí výsledek. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CAS-VKO-003-ZV9-014 – Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet. CAS-VKO-003-ZV9-015 – Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Finanční výzva. Od nápadu k realizaci: hodnota pro zákazníka/komunitu, náklady, cena, rozpočet, propagace, prodej či prezentace služby, vyhodnocení výsledků.
Prosinec – 6 h	Navrhne a realizuje udržitelné opatření pro školní prostředí, posoudí jeho možné přínosy a limity a srozumitelně komunikuje výsledek. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje. CAP-PRI-002-ZV9-006 – Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Tvořivost a vztah k přírodě. Udržitelný zásah do školního prostředí – biodiverzita, zimní péče, hospodaření se zdroji nebo informační prvek; dokumentace dopadu.
Leden – 6 h	Vytvoří autorský mediální příběh založený na kritickém zpracování více zdrojů, dodržuje pravidla práce se zdroji a volí formu podle cílového publika. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-KRP-000-ZV9-001 – Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. UAK-VFV-001-ZV9-003 – Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu.	Příběhy kolem nás. Dokumentární/minidokumentární projekt o místě, osobnosti nebo události regionu; rešerše, ověřování zdrojů, scénář, natáčení či podcast a publikovatelný výstup.
Únor – 6 h	Analyzuje vybraný problém související se zdravím a wellbeingem dospívajících, ověřuje informace a vytvoří preventivní či osvětový výstup pro vrstevníky. Vazba na OVU RVP ZV 2025: CZB-VZB-001-ZV9-001 – Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých s využitím příkladů přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. KDI-DAT-000-ZV9-001 – Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	Zdraví a životní styl. Projekt pro wellbeing školy – pohyb, spánek, strava, stres, vztahy nebo digitální rovnováha; rešerše, anonymní šetření dle vhodnosti, kampaň/aktivita a reflexe.
Březen – 8 h	Řídí environmentální projekt založený na vlastním šetření, vyhodnotí data, navrhne udržitelné řešení a podle možností školy je realizuje. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KRP-BAD-000-ZV9-001 – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KOB-UDR-000-ZV9-001 – Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promýšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	Naše planeta. Školní environmentální projekt – audit a změna v oblasti vody, energie, odpadu, zeleně či mikroklimatu. Jarní výsadba a péče o vyvýšené záhony; plán dlouhodobé údržby.
Duben – 8 h	Vytvoří a veřejně prezentuje kulturní nebo komunitní projekt, který reaguje na konkrétní téma školy či obce, a vyhodnotí jeho dopad. Vazba na OVU RVP ZV 2025: UAK-VFV-001-ZV9-002 – Realizuje svůj tvůrčí záměr s využitím prostředků výtvarného umění, filmového umění a jejich kombinací. CAS-VKO-002-ZV9-012 – Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Umění spojuje. Kulturní/komunitní projekt pro skutečné publikum – výstava, instalace, performance, audiovizuální projekt nebo školní akce; produkce, propagace, realizace a reflexe.
Květen – 8 h	Samostatně naplánuje terénní interdisciplinární průzkum, pracuje s daty a zdroji, interpretuje souvislosti a vytvoří výstup využitelný školou nebo komunitou. Vazba na OVU RVP ZV 2025: GEO-GEO-001-ZV9-003 – Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů. KRP-BAD-000-ZV9-001 – Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	Putování za poznáním. Terénní projekt v okolí školy/obce – krajina, biodiverzita, veřejný prostor, historie nebo kvalita prostředí; mapa/datový výstup, doporučení. Letní péče o zahradu a sklizeň dle podmínek.
Červen – 4 h	Samostatně nebo v týmu dokončí dlouhodobější projekt, obhájí volbu postupů a zdrojů, vyhodnotí naplnění kritérií a formuluje vlastní další rozvoj. Vazba na OVU RVP ZV 2025: KPP-REA-000-ZV9-001 – Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů. ZGC-BPO-000-ZV9-001 – Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a	Závěrečný týmový/individuální projekt a reflexe. Dokončení, veřejná prezentace nebo obhajoba, portfolio, sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a závěrečná reflexe projektových dovedností.

Měsíc a časová dotace	Školní OVU pro 9. ročník	Učivo
	uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	

Poznámka k vazbám na RVP ZV 2025

Uvedené školní OVU jsou formulovány pro konkrétní projektové činnosti žáků. U každého tématu jsou doplněny vybrané vazby na OVU RVP ZV 2025 z klíčových kompetencí a podle povahy projektu také ze vzdělávacích oblastí. Vazby nejsou míněny jako úplný výčet všech možných souvislostí; cílem je zachovat tematický plán reálně zvládnutelný v přidělené časové dotaci a nepředimenzovat počet deklarovaných OVU.

Tematická gradace: stejné hlavní tematické linie jsou zachovány ve stejných měsících od 6. do 9. ročníku. S vyšším ročníkem roste míra samostatnosti žáků, komplexnost problému, práce se zdroji a daty, odpovědnost za plánování a řízení projektu a náročnost prezentace a reflexe.

Podklady: RVP ZV 2025; předmětový modelový ŠVP NPI ČR – Individuální a skupinové projekty pro 2. stupeň ZŠ; tematický plán 6. ročníku dodaný školou.

Finální kurikulární revize

Dokument byl revidován podle RVP ZV 2025 v aktuálním znění a podle předmětového modelového ŠVP NPI pro Individuální a skupinové projekty na 2. stupni. U vazeb na RVP jsou ponechány pouze nosné OVU, které jsou přímo doložitelné konkrétní činností žáka v projektu. Školní OVU jsou formulovány jako postupně gradované výsledky učení: od více strukturované projektové práce v 6. ročníku k vyšší míře samostatnosti, plánování, práce se zdroji a daty, rozhodování, řízení projektu, veřejné prezentaci a reflexi v 9. ročníku.

Při environmentálních a zahradních projektech je jako přímá oborová vazba využíván zejména CAP-PRI-002-ZV9-006 (péče o přírodu ve svém okolí nebo aktivity pro její obnovu), doplněný podle charakteru projektu OVU klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti. Projektová práce je nosně provázána zejména s KPP-REA-000-ZV9-001 a KPP-TYM-000-ZV9-001.