

KRIZOVÉ PLÁNY

šk. rok 2025-2026



Zpracovala: Mgr. Eva Peroutková
školní metodička prevence

Schválil: Mgr. Simon Schwab
ředitel školy

Krizový plán školy je součástí preventivního plánu školy. Jedná se o dokument, jehož cílem je stanovení postupu pro všechny pracovníky školy v případech podezření či výskytu rizikových jevů. **Krizový plán školy je volně přístupný pracovníkům školy.**

Kontakty

Ředitel školy	Mgr. Simon Schwab	777 471 551
Metodik prevence	Mgr. Eva Peroutková	736 788 265
Výchovný poradce	Mgr. Lenka Fryntová	499 111 103
Policie ČR		158
Policie ČR Rychnov nad Kn.		974 536 208, 725 083 407
PPP Rychnov nad Kn.		494 535 476
Záchranná služba		155
Linka bezpečí		116 111

Při řešení jednotlivých případů rizikového chování postupujeme podle aktuálních Metodických pokynů a doporučení MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialniprogramy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Obsah

1 Krizový plán pro řešení šikanování	5
1.1 Schéma 1: Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou	5
1.2 Schéma 2: Vyšetřování pokročilé šikany-výbuch skupinového násilí vůči oběti:	6
1.3 Oznamovací povinnost	7
1.4 Výchovná opatření	7
1.5 Stadia šikanování.....	8
2 Krizový plán pro řešení kyberšikany.....	10
3 Krizový plán pro řešení záškoláctví	12
3 Krizový plán pro řešení vandalismu.....	14
4 Krizový plán – krádeže.....	15
4 Krizový plán – konzumace tabákových výrobků a výrobků s obsahem nikotinu	16
5 Krizový plán – konzumace alkoholu.....	17
6 Krizový plán – omamné a psychotropní látky.....	18

1 Krizový plán pro řešení šikanování

Každý z pedagogů je seznámen se školním programem proti šikanování, který souvisí s předcházením šikaně. Pokud se šikana vyskytne či je na ni podezření konzultuje postup řešení s ŠPP/vedením školy. Podezření, informaci od žáka/ů, rodiče/ů či jiného učitele nebagatelizuje. Je znalý toho, že šikana může být skrytá a jedná se i formy psychického násilí.

Jakékoli podezření či informaci o šikaně, dozví-li se jí, směřuje pedagog k vedení školy, případně školnímu poradenskému pracovišti.

Znaky šikanování: záměrnost, opakování, samoúčelnost agrese a nepoměr sil,

1.1 Schéma 1: Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany (viz Stadia šikanování a Program proti šikanování)
2. Rozhovor s informátory a posléze obětí/oběťmi
3. Nalezení vhodných svědků
4. Individuální rozhovory se svědky
5. Zajištění ochrany oběti
6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru
 - a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směrování k metodě usmíření)
 - b) Rozhovor s agresory (směrování k metodě vnějšího nátlaku), zejména je důležité získat odpovědi na následující otázky:
 - kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je,
 - kdo je agresorem, kolik agresorů je,
 - kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem,
 - co, kdy, kde, a jak dělali agresori obětem,
 - k jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo,
 - jak dlouho šikana trvá.

7. Realizace vhodné metody

a) Metoda usmíření

b) Metoda vnějšího nátlaku – výchovný pohovor nebo svolání výchovné komise

8. Třídní hodina

a) Efekt metody usmíření

b) Oznámení potrestání agresorů – výchovných opatření

9. Rozhovor s rodiči oběti

10. Třídní schůzka – spolupráce s rodiči

11. Práce s celou třídou

12. Spolupráce se specializovanými institucemi (PPP, případně SVP, SPC, lékař, psycholog)

1.2 Schéma 2: Vyšetřování pokročilé šikany-výbuch skupinového násilí vůči oběti:

Pomoc u pokročilé šikany s neobvyklou formou – tzv. výbuchu skupinového násilí nebo také školního „lynčování“ má charakter krizového scénáře. V tomto případě nelze čekat na odborníka – specialistu, protože oběti jsou ohroženy na zdraví nebo dokonce na životě a později je většinou nemožné případ vyšetřit.

První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi
5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
6. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

Vyšetřování

7. Rozhovor s obětí a informátory
8. Nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků
9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

Léčba

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Pokročilé a komplikované šikany škola řeší ve spolupráci s odborníky z venku, zejména z PPP, SVP, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

1.3 Oznamovací povinnost

Škola má oznamovací povinnost v následujících případech:

- **dojde-li k šikaně v průběhu vyučování**, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb, **má škola povinnost tuto skutečnost oznámit zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí.** Tato povinnost vyplývá ze školského zákona (§ 21 odst. 2 školského zákona)
-
- **škola ohlašuje orgánu sociálně-právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo.** Situace ohrožení dítěte přitom musí trvat po takovou dobu nebo nabývat takové intenzity, že nepříznivě ovlivňuje vývoj dítěte anebo je nebo může být příčinou nepříznivého vývoje dítěte
-
- **dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR,** tuto skutečnost oznámí ředitel školy nebo jiná pověřená osoba jakoukoliv formou (písemně, telefonicky, osobně) na Policii ČR, v takovém případě vystupuje tato osoba jako oznamovatel a má právo na vyrozumění do jednoho měsíce od podání oznámení, oznámení může podat také zákonný zástupce žáka.

1.4 Výchovná opatření

Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko – psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – psychologa nebo psychiatra.

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

Další práce se třídou je po dohodě v kompetenci třídního učitele, školního metodika prevence nebo výchovného poradce – lze přizvat CPMP při PPP.

1.5 Stadia šikanování

4.3. Stadia šikanování

Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

První stadium se v podstatě odehrává v jakékoliv skupině. Všude je někdo neoblíbený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima si dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi „otloukánka“. Třetí stadium je už klíčové, kdy se vydělí jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nejvhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasně řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepsaným zákonem i pro opravdu slušné žáky a celé skupina se stává krutou. V pátém stadiu – totalitě – se stane šikanování skupinovým programem.

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům.

I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

2 Krizový plán pro řešení kyberšikany

Kyberšikana je jednou z nejčastějších forem šikany, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na různých portálech, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti.

Kyberšikana bývá u dětí školního věku často doplňkem klasické přímé a nepřímé šikany. Pokud probíhá klasická šikana (např. nadávky, ponižování), je nutné zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat apod.) a naopak.

Řešení:

- 1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí, uklidnění
- 2. Zmapovat situaci – kde, kdy a jak se kyberšikana děje (rozhovor s obětí, případně informátory)
- 3. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů (nutná spolupráce ŠMP a TU s odborníkem IT - zálohování dat, zajištění stop atp....)
- 4. Informovat vedení školy
- 5. Zastavit kyberšikanu - kontaktovat operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
- 6. Informovat zákonné zástupce
- 7. V závažnějších případech kontaktovat a konzultovat s dalšími institucemi (PČR, OSPOD, PPP, zřizovatel, ...). **Škola má stejnou ohlašující povinnost jako v případech šikany.**

Škola nemůže udělovat kázeňské tresty, popř. snížené známky z chování za činnost, která se nestala během vyučování nebo v rámci akcí organizovaných a zajištěných školou. Pokud šikana proběhla v rámci výuky nebo školní akce (např. pořizování zvukových nahrávek či obrazových záznamů) zvolit odpovídající opatření v souladu se školním řádem.

Doporučení oběti kyberšikany:

- nekomunikovat s útočníkem, neodrazovat ho od jeho jednání, cílem útočníka je vyvolat reakci, ať už je jakákoli;
- blokovat útočníka – zamezit útočnickovi přístup k telefonnímu číslu, či účtu (kontaktovat poskytovatele služby);
- oznámit útok, poradit se s někým blízkým, vyhledat pomoc;
- schovat důkazy;
- žádat konečný verdikt – pro prošetření trvat na verdikt všech zainteresovaných institucí

3 Krizový plán pro řešení záškoláctví

Záškoláctví je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku.

Pokud žák řádně neplní povinnou školní docházku, může mu být uloženo některé z výchovných opatření, o nich pojednává § 31 školského zákona. Výchovným opatřením v systému základního vzdělávání je speciálně věnována Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 17

Postup při řešení:

1. Zjistit příčiny záškoláctví.
2. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje.

a) Neomluvenou nepřítomnost **do 10 vyučovacích hodin** řeší se zákonným zástupcem žáka **třídní učitel** formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Je sepsán zápis z jednání (každý obdrží kopii).

b) Pokud má žák **víc než 10 neomluvených hodin (na 2. stupni 12 hodin)**, svolává ředitel školy **výchovnou komisi**. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce nebo školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu. Je záhodno vypracovat Individuální výchovný plán – v tom případě je nutná účast žáka na VK.

c) V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin (u žáka 2. stupně 30 hodin)**, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce či metodika prevence, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise, individuální výchovný plán) **orgánu sociálně-právní ochrany dětí** nebo pověřenému obecnímu úřadu.

V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR.

Pokud žák porušuje své povinnosti, může mu být uloženo některé z **výchovných opatření**, o nichž pojednává § 31 školského zákona. Výchovným opatřením v systému základního vzdělávání je speciálně věnován § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

4 Krizový plán pro řešení vandalismu

Žák nesmí dle školního řádu vědomě ničit a poškozovat majetek školy či druhé osoby. V případě vandalství je žák (zákonní zástupci žáka) povinen uhradit způsobenou škodu. V rámci vyšetřování se snažíme odhalit motivaci žáka, která ho vedla k vandalství (př. eliminace nudy, upoutání pozornosti, provokace, šikana, aj.).

Informace o případech vandalismu jsou předávány vedení školy, které určí, kdo je řeší (TU, VP, ŠMP).

Náhrada způsobené škody:

- a) U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo žákyně, preferujeme tento způsob náhrady škody.
- b) Pokud věc nelze svépomocně opravit a žák nebo žákyně nejeví ochotu k její nápravě, informujeme zákonné zástupce a dohodneme náhrady školy
- c) Pokud je způsobena škoda většího rozsahu (nad 10.000,- Kč) a ten, kdo ji způsobil, není ochotný škodu nahradit, vyrozumí vedení školy Policii ČR a oznámí podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
- d) Pokud se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, nahlásíme věc na OSPOD.

.

5 Krizový plán – krádeže

Zabýváme se každou nahlášenou krádeží.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

- pedagog o krádeži uvědomí vedení školy, školní poradenské pracoviště, TU - proběhne domluva o postupu šetření či postupu jiném
- pedagog pořídí záznam na základě výpovědi poškozeného, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti.
- Je-li krádež nepatrná, informuje se zákonný zástupce poškozeného, případně, pokud je určen i zákonný zástupce aktéra (nutné je rovněž zabývat se příčinami krádeže)
- jedná – li se o škodu většího rozsahu, věc ohlásí na policii (s oznámení podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy), nebo poučí zákonné zástupce, že mají tuto možnost. Pokud je škoda více než nepatrná, škola není orgán činný v trestném řízení, takže nemůže nic vyšetřovat
- v případě, že je znám pachatel, který je mladší 18 let a jedná se o opakované jednání, je třeba věc nahlásit na OSPOD a současně věc předat policii.

Dle povahy případu se určují výchovná opatření.

6 Krizový plán – konzumace tabákových výrobků a výrobků s obsahem nikotinu

Žák konzumuje tabákové výrobky (nikotinové sáčky, elektronické či klasické cigarety atp.) prostorách školy, či v rámci akcí školou pořádaných (je přistižen)

1. je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit - tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 2. o události se sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který si založí školní metodik prevence do své agendy
 3. v případě porušení zákazu kouření nebo užívání výrobků s nikotinem informuje pedagog zákonného zástupce žáka – doloží poskytnutí informace zápisem, tabákový či nikotinový výrobek předá vhodným postupem proti podpisu zákonnému zástupci žáka.
- v závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dětí vyžadovat pomoc.
 - z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem

7 Krizový plán – konzumace alkoholu

Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.

Konzumace alkoholu ve škole a na školních akcích:

- v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci
 - alkohol je třeba žákovi odebrat, uložit v kanceláři školy (na školní akci v prostorech žákům nepřístupných) a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat
 - v případě, že je ohroženo zdraví a život žáka, zajistí pedagog 1. pomoc a volá lékařskou službu 1. pomoci. Pokud akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník postupuje podle školního řádu školy: - o události informuje vedení školy a školní poradenské pracoviště.
- o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud nebo od koho má alkohol), záznam zúčastnění podepíše a uloží se do agendy u ŠMP
- v případě porušení zákazu požití alkoholu třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka a vyrozumí ho o situaci.
 - pokud žák není schopný pokračovat ve výuce a zákonný zástupce není dostupný, vyrozumí škola OSPOD
 - jestliže se situace opakuje, plní škola oznamovací povinnost a vyrozumí OSPOD (dle místa bydliště žáka)
 - z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem
 - za nebezpečné a protiprávní je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů

8 Krizový plán – omamné a psychotropní látky

Žák dle školního řádu nesmí konzumovat, přechovávat, šířit (distribuce OPL je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin, množství látky není rozhodující) a dále dalšími způsoby nakládat s návykovými látkami, omamnými a psychotropními látkami v prostorách školy i mimo ni. Těmito látkami, vyjma alkoholu (řešení: krizový plán 7), jsou ty, které nepříznivě ovlivňují psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

Postup školy při:

a) Nálezu OPL v prostorách školy

- látka se nepodrobuje testům a pracovník ihned informuje vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka se vloží nalezený materiál do obálky (použit rukavice), označí se datem, časem a místem nálezu, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru
- o nálezu škola vyrozumí Policii ČR

b) Nález OPL u žáka

- zabavená látka se nepodrobuje testům a pracovník ihned informuje vedení školy
- za přítomnosti dalšího pracovníka vloží žák vlastní rukou nalezený materiál do obálky, označí se datem, časem a místem nálezu, přelepí, orazítkuje a uschová v trezoru
- o nálezu škola vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce žáka
- o nálezu je sepsán stručný záznam (datum, místo, čas nálezu, jméno a podpis žáka), zápisu je přítomen ředitel školy
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předá se zajištěná látka přivolanému lékaři
- škola informuje zákonného zástupce

C) Konzumace OPL

- zabránit mu v další konzumaci
- návykovou látku mu pracovník školy odebere a zajistí tak, aby nedošlo k další konzumaci
- v případě, že je ohrožen život a zdraví žáka, přivolá škola záchrannou službu
- pokud akutní nebezpečí nehrozí, zajistí pedagog vyjádření žáka (odkud, od koho...) a vyrozumí vedení školy
- škola vyrozumí zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl pro nezpůsobilost pokračovat ve výuce.
- v případě nedostupnosti zákonného zástupce vyrozumí škola OSPOD a požádá o pokyny, vyžádá pomoc
- současně splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR
- zákonnému zástupci škola poskytne informace o možnosti odborné pomoci
- z konzumace OPL škola vyvodí sankce v souladu se školním řádem

Všechny záznamy jsou uschovány v agendě ŠMP.

9 Další formy rizikového chování – podklady pro řešení

Rizikové chování ve školním prostředí

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 2*

Poruchy příjmu potravy

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 3*

Syndrom CAN

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 5*

A využíváme KARTU KID

https://msmt.gov.cz/uploads/O_200/Karta_KID_pomoc_ohrozenemu_diteti/signaly_karta_na_hled.pdf

Homofobie

- - řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016 a

- *Příloha č. 8*

Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016 a

- *Příloha č. 9*

Krizové situace spojené s násilím

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 14*

Netolismus

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 15*

Sebepoškozování

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 16*

Nová náboženská hnutí

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 17*

Rizikové sexuální chování

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 18*

Příslušnost k subkulturám

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 19*

Domácí násilí

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016 - *Příloha č. 20*

Hazardní hraní

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 21*

Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 22*

Psychická krize/ duševní onemocnění žáka

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/

- *Příloha č. 23*

Sebevražedné chování

- řídíme se doporučením od MŠMT č. j. MSMT-21149/2016

- *Příloha č. 24*