

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je vyučovací předmět, který náleží do oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Německý jazyk začínají děti v 7. ročníku. V časové dotaci 2 hodiny týdně, v jeho výuce pokračují do 9. ročníku. Žáci pracují v jazykové učebně. Vyučující volí s ohledem na schopnosti a možnosti žáka náročnost a rozsah učiva. Výuka německého jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako *komunikačního prostředku*. Výuka tedy směřuje k *praktickým dovednostem*. Získávání praktických dovedností je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka - *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Cílem výuky je probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu žáků tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující podporuje také rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ - vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - učíme žáky aktivně přistupovat ke svým chybám (umět je vyhledávat, odstraňovat, napravovat, ale také umět je přijmout) - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - také my učitelé si neustále dalším vzděláváním v německém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů - učíme žáky nebát se problémů a uvědomit si, že problémy nás provázejí celý život - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - podporujeme různé přijaté způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - my sami se stále učíme lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa - klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace - podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nástěnky, místní tisk) - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky neverbální komunikaci - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty - pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporujeme „inkluzi“ – volíme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv, který spolupracuje a vzájemně se inspiruje s cílem dosažení maximálního výsledku - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy nesnášenlivosti, ponižování a nepřátelství - podporujeme spolupráci a výměnu zkušeností všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy - upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy - pomáháme svým spolupracovníkům

KOMPETENCE OBČANSKÉ - vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - motivujeme žáky k vhodným kulturním a sportovním aktivitám - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - diskutujeme s žáky o možnostech dalšího studia a o využití cizího jazyka ve svém budoucím povolání - příkladně si plníme své pracovní povinnosti - svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.3	Žák: - osvojuje si základní pravidla německé výslovnosti a seznámí se s německou abecedou - znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího - rozpozná a ukáže čísla, barvy, školní pomůcky - rozlišuje a používá německá chlapecká a dívčí jména - zazpívá jednoduché písničky	<u>První kroky</u> - pozdravy - jazykolamy - pokyny vyučujícího - abeceda - číslovky - barvy - školní pomůcky - chlapecká a dívčí jména - písničky - říkanky	MS, Ú	VGS – Objevujeme Evropu a svět MEV – Tvorba mediálního sdělení M – číslovky Vv- barvy Z – německy mluvící země Hv- písničky
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1	- představí se, poděkuje - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá a sestaví na podobné otázky odpověď - vyplní formulář (jméno, bydliště,...) - přečte se správnou výslovností jednoduchý text	<u>Jmenuji se, bydlím v ...</u> - představování - poděkování - prosba - tykání, vykání - základní údaje o osobě žáka - časování pravidelných sloves a slovesa sein - zápor nicht - slovosled tázací a oznamovací věty - základy reálií	Ú, PC,ŘR P - Já	MEV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Sebepoznání a sebepojetí Ov – Já Vv – tvorba projektu Z – německy mluvící země

Německý jazyk 7. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 3.1	Žák: - dokáže mluvit jednoduchými větami o své rodině - zapojuje se do jednoduché konverzace - vypráví obrázkový příběh - napiše jednoduchý text, týkající se jeho rodiny	<u>Moje rodina</u> - základní údaje o rodině - přivlastňovací zájmena - protiklady - obrázkový příběh	Ú, PC, ŘR	OSV – Sebepoznání a sebepojet Rv, Ov – Moje rodina MKV – Lidské vztahy MEV – Tvorba mediálního sdělení Rv, Ov - Přátelství Tv - Sport MEV – Práce v realizačním týmu
1.1 1.2 1.3 1.4 2.1 2.2 2.3 3.1	- popíše osoby - mluví o svých zálibách - orientuje se v základních časových údajích - rozumí základním informacím v poslechových textech , - čte jednoduché texty a vyhledává informace - napiše jednoduchý text týkající se kamaráda	<u>Můj kamarád</u> - popis osoby - moje zájmy - časové údaje - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	Ú, PC, ŘR P – Můj kamarád	
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- dává jednoduché povely svým spolužákům - tvoří záporné věty - vyjmenuje školní pomůcky a popíše je - hovoří o svém volném čase - popíše činnosti během týdne - napiše jednoduchý dopis či e-mail - domluví si telefonicky odpolední program	<u>Škola</u> - školní pomůcky - určitý a neurčitý člen - zápor kein - rozkazovací způsob <u>Moje záliby</u> volný čas a zájmová činnost telefonování e-mail dopisování	Ú, PC, ŘR	

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	Žák: - tvoří telefonický rozhovor - jednoduchými větami popíše počítač - napiše krátký e-mail, dopis - seznámí se s novou slovní zásobou – téma zvířata - vyjmenuje různé věci / zvířata a vyjádří pomocí slovesa „mít“ kdo je vlastní, používá 4. pád podst. jmen - odpoví záporně pomocí keín ve 4. pádě - ukáže na mapě hlavní město Rakouska – Vídeň a seznamuje se se základními zajímavostmi tohoto města	téma TELEFONOVÁNÍ, POČÍTAČ - telefonický rozhovor - počítač - zvířata - sloveso haben 4. pád podst. jmen s neurčitým členem, zápor keín ve 4. pádě - VÍDEŇ	P - Zvířata Ú, PC, ŘR	EV – Vztah člověka k prostředí MEV – Tvorba mediálního sdělení VGS – Evropa a svět nás zajímá Z – Vídeň PŘ – Zvířata
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- vytvoří pozvánku, ve které uvede kdy a kde se koná nějaká oslava - pozvání vyjádří také formou rozhovoru - vyjmenuje a napíše číselky do 100 - používá některá podst. jm. v množném čísle - sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché příklady - zeptá se „Kolik je hodin“ a odpoví - vyjmenuje roční období a měsíce v roce a používá je se správnou předložkou - popíše kdy a kde se nachází - ukáže na mapě Německa Mnichov a seznamuje se se základními zajímavostmi tohoto města	téma KDE a KDY? - pozvání na oslavu - číselky do 100 - množné číslo některých podstatných jmen - základní matematické úkony - určování času - roční období, měsíce v roce - předložka in,im - kdy a kde - MNICHOV	P – Pozvánka na oslavu Ú, PC, ŘR	OSV – Komunikace VGS – Evropa a svět nás zajímá Z - Mnichov M – Základní matematické úkony

Německý jazyk 8. ročník

	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	Žák: - vyjmenuje státy EU - zeptá se „Kdo kde bydlí“ a sám též na tuto otázku odpoví - vyjádří cestovní přání pomocí sloves:chtěl bych a jet, používá správnou předložku - vytvoří rozhovor, který se odehrává při koupi jízdenky a na recepci v hotelu - napíše pohlednici /dopis z dovolené - povypráví o sobě	<u>téma - CESTOVÁNÍ</u> - země EU - vazba „ich möchte“, časování slovesa „fahren“ - předložka „nach“ - rozhovory „Am Schalter, Im Hotel“ - pohled, dopis - opakování – údaje o sobě	Ú, PC, ŘR	VGS – Jsme Evropané MEV– Vnímání mediálních sdělení OSV – Sebepoznání a sebepojet Ov – Evropská unie
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- popíše místo, kde bydlí - vyjmenuje místnosti v domě - vytvoří rozhovor o bydlení - sdělí své poznatky o bydlení ve světě, dozví se více na toto téma - vyjádří představy o svém vysněném domě a místě, kde bude bydlet - popíše svůj pokoj a opět vyjádří představy o svém vysněném pokoji - mluví o činnostech, které se obvykle provozují v jednotlivých místnostech - procvičuje časování sloves	<u>téma BYDLENÍ</u> - místo, kde bydlím - můj dům/byt - Bydlení ve světě - vysněný dům/byt - můj pokoj - opakování časování sloves - časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami	P – Můj dům/pokoj Ú, PC, ŘR	OSV – Sebepoznání a sebepojetí VGS – Evropa a svět nás zajímá

Německý jazyk 8. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- vypráví o místě, kde bydlí - napiše dopis, kde popíše své bydliště a zároveň pozve adresáta k sobě na návštěvu - zjistí od kamaráda/spolužáka, kde bydlí, tvoří rozhovor - orientuje se v plánu města, popíše budovy - porozumí různým nápisům ve městě - zeptá se na cestu, odpoví na dotaz - polohu různých budov a míst podává pomocí vazby „es gibt“ a předložek - seznámí se s městem Salzburg a jeho zajímavostmi, ukáže město na mapě	téma <u>MOJE MĚSTO</u> - město/vesnice, kde bydlím - dopis - plán města - rozhovory – orientace ve městě - poděkování - souhlas, odmítnutí - podání informace - předložky se 3. pádem - vazba „es gibt“ - zájmena osobní - Salzburg - Mozart	Ú, PC, ŘR	MEV – Tvorba mediálního sdělení VGS – Evropa a svět nás zajímá Z – Salzburg Ov – Rodné město/vesnice

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	Žák: - vypráví o průběhu dne, povinnostech, koníčcích - vyjmenuje nejčastější aktivity dětí ČR a porovnává je s ostatními z jiných zemí - vypráví o svých schopnostech - popisuje, co se smí a nesmí - požádá o něco - utvoří, přečte a napíše číselky do 100 000	<u>téma MŮJ DEN</u> - povinnosti, zájmy - aktivity dětí u nás a v jiných zemích - některá způsobová slovesa - číselky do 100 000	Ú, ŘR, MS, PC	OSV – Seberegulace a sebeorganizace MKV – Kulturní difference
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- opakuje si slovní zásobu - školní předměty - vyjmenuje školní předměty - popíše svůj rozvrh hodin - vyjádří, které předměty se učí rád a které nemá rád - popíše činnosti v různých hodinách - vyjmenuje činnosti, kterým se lze věnovat ve volném čase - popíše svůj volný čas - vybírá si z nabídky - čte s porozuměním - vytvoří interview - procvičuje a používá nové gramatické jevy v psaném i mluveném projevu	<u>téma ŠKOLA</u> - školní potřeby - rozvrh hodin - nabídka činností ve volném čase - interview s osobností - další způsobová slovesa a předložky - zájmeno „man“ - předložka in ve 4. pádě	Ú, ŘR, PC	OSV – Seberegulace a sebeorganizace MEV – Tvorba mediálního sdělení

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	Žák: - vyjmenuje části lidského těla - vyjádří bolest - popíše problém - vytvoří rozhovor u lékaře - popisuje jednoduché situace v minulosti – kde byl, co měl	<u>téma LIDSKÉ TĚLO U LÉKAŘE</u> - části lidského těla, nemoc - rozhovor u lékaře - slovesa „mít a být“ v préteritu	Ú, ŘR, MS, PC	OSV – Psychohygiena Př – Lidské tělo
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- vyjmenuje různé budovy a obchody, které jsou ve městě - určí polohu těchto budov - požádá o informaci a poděkuje za ni - podává informace - vytvoří rozhovory v různých budovách a situacích - v rozhovorech používá nové obraty - vyjmenuje různá povolání - vypráví, jaká povolání mají příslušníci jeho rodiny a jakému povolání by se chtěl v budoucnu věnovat - ukáže na mapě hlavní město Německa - dozví se a sám vyhledává z různých zdrojů základní informace o Berlíně	<u>Téma VE MĚSTĚ</u> - obchody, dopravní prostředky, jiné budovy ve městě - předložky - v informačním centru - ich möchte, ich hätte gern“ - povolání - Berlín	Ú, ŘR, MS, PC	VGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Seberegulace a sebeorganizace Z – Berlín D – Berlín po II, světové válce

Německý jazyk 9. ročník

OVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	Žák: - vyjmenuje roční období - popíše počasí v různých ročních obdobích - popíše oblečení, které si člověk v různých ročních obdobích obléká - vyjmenuje svátky a tradice, které se slaví v průběhu celého roku - jednoduše popíše průběh svátků - ústně, formou dopisu - vytvoří písemně i ústně blahopřání - ve svém projevu používá osobní a přivlastňovací zájmena - seznámí se s množným číslem základních podstatných jmen - věty s modálními slovesy vyjadřuje též v minulém čase	<u>téma POČASÍ, OBLEČENÍ</u> - roční období - počasí - oblečení - Vánoce, Velikonoce - blahopřání, dopis - zájmena - množné číslo - préteritum některých modálních sloves	P – Roční období Ú, ŘR, MS, PC	EV – Vztah člověka k prostředí MEV – Tvorba mediálního sdělení Ov, Rv - Svátky a tradice
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1	- popíše své plány na dovolenou - vyjmenuje nejčastější prázdninové cíle své rodiny /obyvatel své země - v souvětích vypráví o cestování - vyjádří, co se mu líbí, nelíbí a co ho baví	<u>téma PRÁZDNINY, DOVOLENÁ</u> - dovolená - zeměpisné názvy - volba dopravního prostředku, výběr dovolené, balení (oblečení) - přídavná jména a příslovce	Ú, ŘR, MS, PC	VGS – Evropa a svět nás zajímá