

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. ročník								
období	OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
tema	Kód	Popis OVU z RVP ZV						
září 3 hodiny	X	X	rolišuje zrakem a sluchem jednotlivé hlásky ve slovech, určí počet a délku slabik, rozpozná krátké a dlouhé slabiky, hlásky a písmena A, a, M, m, čte a skládá první otevřené slabiky (MA, MÁ) a jednoduchá slova, orientuje se v prostoru (před, pod, vpravo, vlevo) i na ploše, využívá uvolňovací cviky k přípravě ruky na psaní, předvídá děj podle obrázku, rozumí smyslu krátkého příběhu, vyjadřuje děj obrázku slovy nebo jednoduchým komiksem, s pomocí učitele zaznamenává své první čtenářské zkušenosti do Deníku písmen a slabik, zapojuje se do tvořivých činností spojených s básničkami a pohybem, umí se představit, vypráví o svých zážitcích a naslouchá druhým, navazuje první kamarádské vztahy ve třídě.	X	X	X	X	příprava na čtenářské období – zrakové postřehování (hledání rozdílů, stínu...), sluchová analýza slov, určení počtu slabik ve slově, určení krátkých a dlouhých slabik, prostorová orientace: před, pod, vpravo, vlevo (P-L orientace) hlásky a písmena: A, a, M, m první slabiky délka slabik MA, MÁ; uvolňovací cviky první seznámení s Deníkem písmen a slabik – rozvoj tvořivosti;práce s příběhy – poleh úvod do čtenářských strategií – předvídání na základě obrázku, básničky s pohybem děj vyprávěný obrázky a slovy (jednoduchý komiks);představení se; seznámení se s kamarády; vyprávění o zážitcích
říjen 3 hodiny	X	X	čte a skládá první otevřené i uzavřené slabiky, rozlišuje hlásky a písmena, spojuje je do slov, správně drží psací náčiní a píše první písmena, využívá Deník písmen a slabik k zaznamenání pokroků, naslouchá krátkým příběhům a rozumí jejich obsahu, používá základní čtenářské strategie (předvídání, shrnutí, propojení s vlastní zkušeností), vyjadřuje děj pomocí obrázků, krátkých vět nebo jednoduchého komiksu.	X	X	X	X	vyvození prvních slabik, čtení prvních slabik, tvoříme slabiky s pohybem;otevřené slabiky předučení a vstup do uzavřených slabik;hlásky a písmena;uvolňovací cviky;prvky písmen; Deník písmen a slabik; písanka - první psací písmena;práce s příběhy – poslech písmenkových pohádek čtenářské strategie – předvídání, shrnování (kdo, kde, co), vytváření představ (vstup dovnitř), hledání souvislostí (já a text- Zažil/a jsem něco podobného? obrázkový postup;jednoduchá myšlenková mapa;jednoduchý komiks;čtení s porozuměním děj vyprávěný obrázky a krátkými větami
listopad 4 hodiny	X	X	upevňuje znalost písmen a otevřených slabik, čte i slabiky uzavřené, rozlišuje krátké a dlouhé slabiky, čte jednoduchá slova, poznává a píše malá psací písmena, opisuje krátký text podle vzoru, naslouchá a rozumí krátkým příběhům, rozpozná jejich děj, odpovídá na otázky k textu, vypráví jednoduchý příběh podle obrázku (začátek – prostředek – konec).	X	X	X	X	upevňování písmen a otevřených slabik důkladné vyvození uzavřené slabiky a čtení slov s uzavřenou slabikou slabiky s písmenem U ve všech podobách délky (umí, musí, půl), hlásky a písmena U, u, T, t, P,p, Y, y,malá psací písmena u,i,a, o,p,t,s.Deník písmen a slabik opis.čtenářská strategie; děj vyprávěný obrázky- (dobré skutky, pomáháme);vnímavé naslouchání a kladení otázek vyprávění jednoduchého děje pohádky (začátek – prostředek – konec)

prosinec 3 hodiny	X	X	čte a píše slabiky se známými písmeny, rozlišuje otevřené a uzavřené slabiky, čte dvouslabičná i trojslabičná slova, poznává a používá psací písmena (malá i velká), opisuje a přepisuje jednoduchý text, naslouchá krátkým příběhům a pohádkám, rozumí jejich obsahu, využívá čtenářské strategie (usuzování, shrnování, hledání souvislostí), vyjadřuje přání, poděkování a rozvíjí pozitivní vztahy k druhým.	X	X	X	X	hlásky a písmena: J, j, N, n, Z, z,důkladné procvičení uzavřených slabik čtení trojslabičných slov s otevřenou slabikou (jelito) slova dvouslabičná složená z otevřené a uzavřené slabiky (salám);malá psací písmena: y, j, n,velká psací písmena M, A, O,psaní slabik,práce s příběhy – poslech písmenkových pohádekčtenářské strategie – usuzování, vytváření představ, hledání souvislostí (text a já),shrnování;koledy a vánoční pohádky svět pohádek;vyjádření přání (co přejeme sobě a druhým, nejhezčí dárek) poděkování
leden 3 hodiny	X	X	čte a píše slova s otevřenou i uzavřenou slabikou, zvládá čtení slov se souhláskovou skupinou na začátku slova, čte krátké věty se správnou intonací, rozpoznává a používá písmena V, v, D, d, K, k, R, r, naslouchá příběhům a básním, rozumí jejich smyslu, využívá čtenářské strategie – hledá souvislosti mezi texty i mezi textem a světem, vyjadřuje svůj názor, umí zdůvodnit, co je „pro“ a „proti“, omluví se a vyjadřuje porozumění druhým.	X	X	X	X	důkladné procvičení slov tvořených otevřenou a uzavřenou slabikou shlukové slabiky (mlsá, plave) hlásky a písmena: V, v, D, d, K, k, R, r čtení slov s dvěma souhláskami na počátku slova (typ mlsá, plave)čtení slov,vět čtení vět se správnou intonacípráce s příběhy – poslech písmenkových pohádek čtenářské strategie – hledání souvislostí (text a text, text a svět) básně dětských autorů;omluva uvádění důvodů pro a proti
únor 3 hodiny	X	X	čte a píše slova se souhláskovými shluky a dvojhláskami, poznává a píše písmena C, G, Ž, Ř, k, c, z, rozlišuje malá a velká psací písmena, čte věty s porozuměním, určuje hlavní myšlenku textu, vyhledává důležité informace v krátkém textu, dramatizuje krátké pohádky, bajky nebo příběhy, vyjadřuje se v jednoduchých větách, rozšiřuje si slovní zásobu hravou formou.	X	X	X	X	hlásky a písmena: C, c, G, g, Ž, ž, Ř, ř dvojhlásky: Au, au, Ou, ou, Eu, eu důkladné procvičení souhláskových shluků na počátku slova tvořených dvěma souhláskami (práce, škola)malá psací písmena: k, c, z velká psací písmena V, S, C, T,dvojhlásky: ou, au, eu;psaní vět,čtenářské strategie: hlavní myšlenka textu, určování důležitých informací dramatizace bajek, pohádek, krátkých příběhů krátké populárně–naučné texty na oslavě hravé rozšiřování slovní zásoby
březen 4 hodiny	X	X	čte a píše slova víceslabičná i se slabikotvornými hláskami r, l, poznává a používá písmena Š, Č, B, H, Ch, K, L, E, D, správně opisuje a přepisuje krátké věty, vyjadřuje své dojmy a zážitky z četby či filmu, sdílí čtenářské prožitky s ostatními, naslouchá příběhům a básním, rozpoznává hlavní myšlenku, využívá čtenářské strategie – hledá souvislosti, hodnotí text, rozpozná pojmy kniha, spisovatel, ilustrace, ilustrátor, vybírá si text podle zájmu a hovoří o oblíbených autorech, rozšiřuje slovní zásobu prostřednictvím her a vyprávění.	X	X	X	X	slova víceslabičná a slova se slabikotvorným r, l hlásky a písmena: Š, š, Č, č, B, b, H, h, Ch, ch čtení slov typu mrak a král – jednoslabičná slova tvořená slabikotvorným ;r;malá psací písmena: š, č, b, h, ž, ř velká psací písmena: K, L, E, D vyjádření zážitku z četby vyjádření zážitku z četby Chci se podělit (kombinace obrázků a slov či vět)přepis vět práce s příběhy – poslech písmenkových pohádek čtenářské strategie – hledání souvislostí (text a text, text a svět), hodnocení (výběr vhodných knih) básně s jarním motivem a populárně-naučné kr. texty seznámení se s pojmy – kniha, spisovatel, ilustrace, ilustrátorco nás baví číst – výběr textu podle zájmu, autoři dětské literatury,spolužákům spolužákům;vyjadřování prožitku z četby, filmu hry se slovy
duben 3 hodiny	X	X	čte a píše slova složitější stavby (např. s rozhraním slabik typu kočka), poznává a správně píše písmena F, f, d, t, ř, ch, Š, Č, B, H, CH, určuje hlavní myšlenku a důležité informace v textu, hledá souvislosti mezi texty i se svým životem, kombinuje slova a obrázky při vyjádření vlastních pocitů a zájmů, seznamuje se s literaturou pro děti a jejími autory, zapojuje se do čtenářských dílen, sdílí své čtenářské zážitky, vypráví o svých zájmech a koníčcích.	X	X	X	X	hlásky a písmena: F, f, d, t, ř čtení slov typu kočka – rozhraní slabiky ve slovech obtížné stavby;malá psací písmena: f, d, t, ř, ch velká psací písmena: Š, Č, B, H, CH Co nás baví a těší (kombinace slov a obrázků);čtenářské strategie – určování důležitých informací, hledání souvislostí literatura autorů píšících pro děti, představení čtenářských dílen;moje koníčky

květen 4 hodiny	X	X	čte a skládá slabiky typu di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozpoznává a píše písmeno G, g a velká psací písmena Z, Ž, Ř, F, G, čte krátké věty s porozuměním, rozpozná hlavní myšlenku textu, určí jednoduchou příčinu a následek děje, vyhledává klíčová slova v textu, zapojuje se do společné četby a čtenářských dílen, dramatizuje krátké texty a příběhy, naslouchá druhým a sdílí své zážitky z četby.	X	X	X	X	slabiky: di, ti, ni slabiky: dě, tě, ně slabiky: bě, pě, vě, mě hlásky a písmena: G, g; slabiky: dě, tě, ně slabiky: di, ti, ni malé psací písmeno: g velká psací písmena: Z, Ž, Ř, F, G;čtenářské strategie – jednoduché určení příčina–následek, klíčová slova;čtenářské dílny a společná četba;dramatizace;sdělení hlavní myšlenky zážitky a naslouchání;
červen 3 hodiny	X	X	poznává a používá písmena Q, W, X, q, w, x, opakuje a upevňuje všechna probraná písmena a čtenářské dovednosti, čte jednoduché texty z běžného života (mapa, plán, časopis), vyhledává základní informace a propojuje je s reálnou situací (např. plánování výletu), rozumí smyslu básní a říkadel, reaguje na jejich motivy, vyjadřuje své zážitky z prázdnin a očekávání, komunikuje s vrstevníky i dospělými s porozuměním a respektem.	X	X	X	X	hlásky a písmena: Q, q, W, w, X, x; opakuje;malá psací písmena: q, w, x velká psací písmena: Q, W, X pohled z prázdnin na co se těšíme;čtení nám pomáhá v běžném životě (plánujeme výlet – nesouvislé texty: mapa,plánek) čtení dětských časopisů básně a říkadla s motivem léta;na výletě – zjišťování informací (určení cíle, cesty a prostředku k dosažení cíle) komunikujeme s vrstevníky a dospělými