

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027



Název projektu:

„DO ŠKOLKY S ÚSMĚVEM“

motto:

„Nemůžeme děti všechno naučit, ale, můžeme všechny učinit šťastnými.“

Třídní učitelky: Soňa Janíčková, DiS.
Anna Mrázková
Jana Votroubková

Pravidla pro tvorbu třídních plánů

- Při plánování TVP p. učitelky vycházejí ze ŠVP – Malý krůček k přírodě a jeho integrovaných bloků s názvy témat, která jsou pro všechny závazná a společná.
- Paní učitelky si zpracovávají témata TVP, která si vybírají dle podmínek a věku dětí. Obě učitelky spolupracují při plánování, společně se domlouvají na vzdělávacích cílech tematické části, na délce trvání. TVP je uložen ve třídě.

Integrované bloky

- 1) Pospěšte dětičky do naší školičky
- 2) Barevný podzim
- 3) Příroda se ukládá k zimnímu spánku
- 4) Advent
- 5) Zima čaruje, sněhem kraluje
- 6) Poznávám, kdo jsem
- 7) Jaro budí zem, zlatým paprskem
- 8) Poznáváme naši zem
- 9) Já a moje rodina – bezpečí
- 10) Kolem nás je svět

1) Integrovaný blok – Pospěšte dětičky do naší školičky

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády, sdělují si své zážitky z prázdnin. seznamují se s režimem, pravidly školky a také si upevňují hygienické a sebe obslužné návyky. U nových dětí je důležitá jejich adaptace.

Oblast

- Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti · seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení · získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- interaktivní hry, hudebně pohybové hry
- aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu.

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zachovávat správné držení těla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Návrhy témat pro realizaci:

Moje školka

Místo, kde se cítím dobře

Já a moji kamarádi



2) Integrovaný blok - Barevný podzim

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Listí se zbarvuje a opadává, slunce už tolik nehřeje. Využíváme školní zahradu a okolní lesy k pozorování volně žijících živočichů a vyprávíme si, jak se zvířata připravují na zimu. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Oblast

- Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Dílčí cíle

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj společenského i estetického vkusu
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

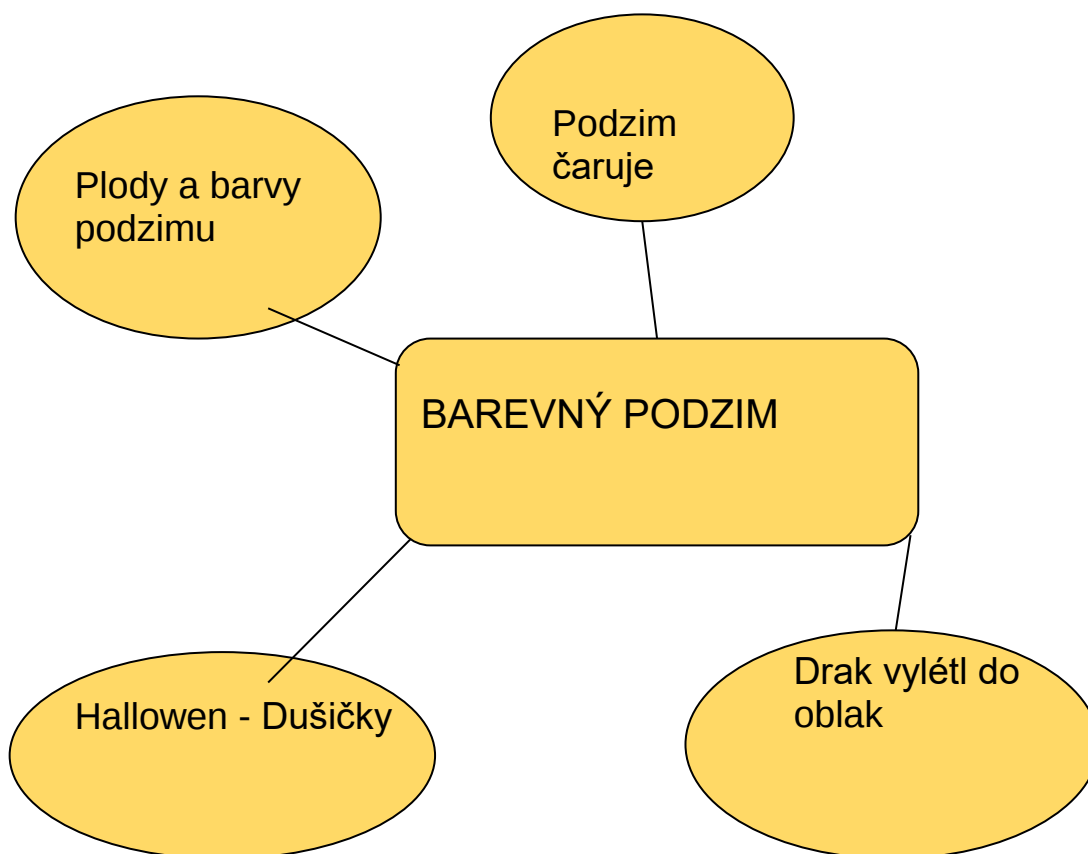
- přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- spolupracovat s ostatními
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Návrhy témat pro realizaci:

Drak vylétl do oblak
 Plody a barvy podzimu
 Halloween – Dušičky
 Podzim čaruje



3) Integrovaný blok – Příroda se ukládá k zimnímu spánku

Charakteristika bloku

Přiblížíme si život zvířátek v zimě, jak se na ni připravují a jak se o ně staráme a pomáháme jim.

Nezapomínáme ale ani na neživou přírodu, i ta si na chvíli odpočine.

Oblast

- Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- přirozené zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

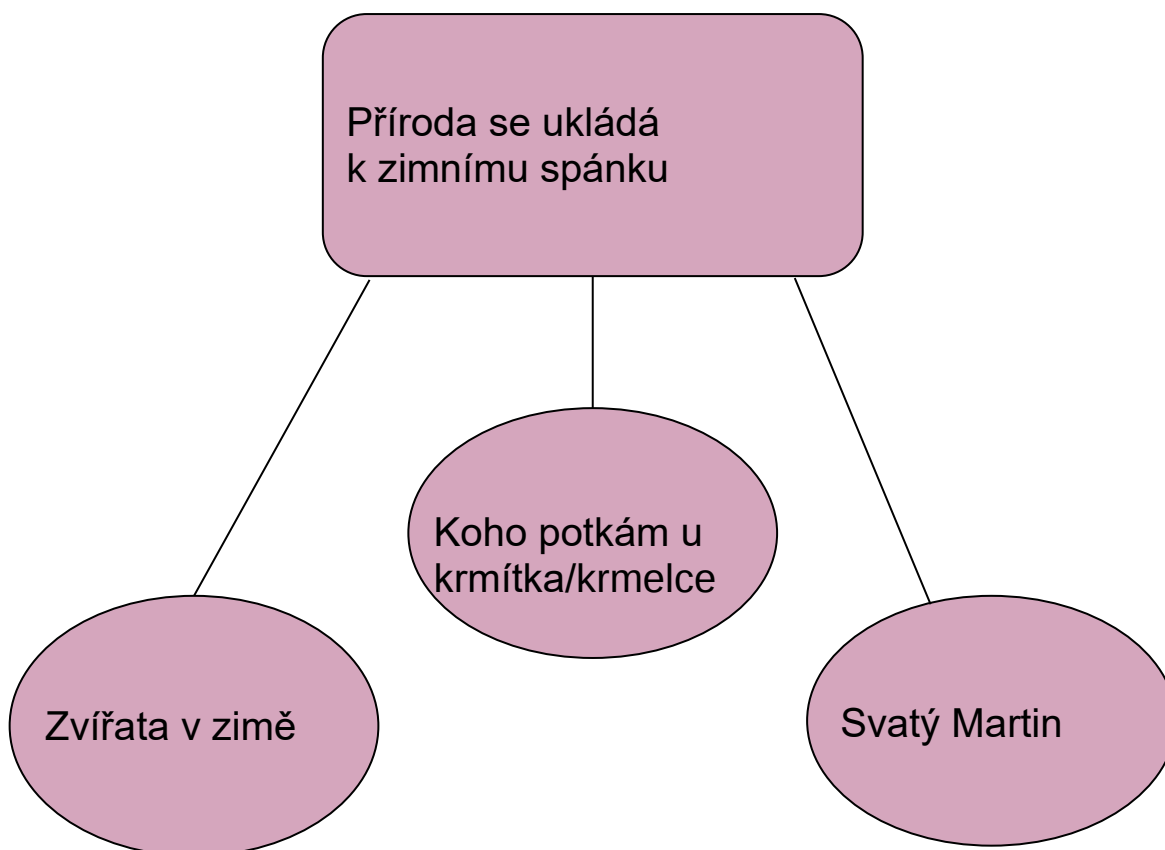
Očekávané výstupy

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Návrhy témat pro realizaci:

Koho potkám u krmelce/krmítka

Zvířata v zimě



4) Integrovaný blok - Advent

Charakteristika

Je tu zima a s ní blíží se svátky, avšak nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídu. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, kterou jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu se zajímat o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí cíle

- poznávání jiných kultur
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti
- přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic
- činnosti relaxační a odpočinkové
- zdobení vánočního stromčku
- Mikuláš v MŠ

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

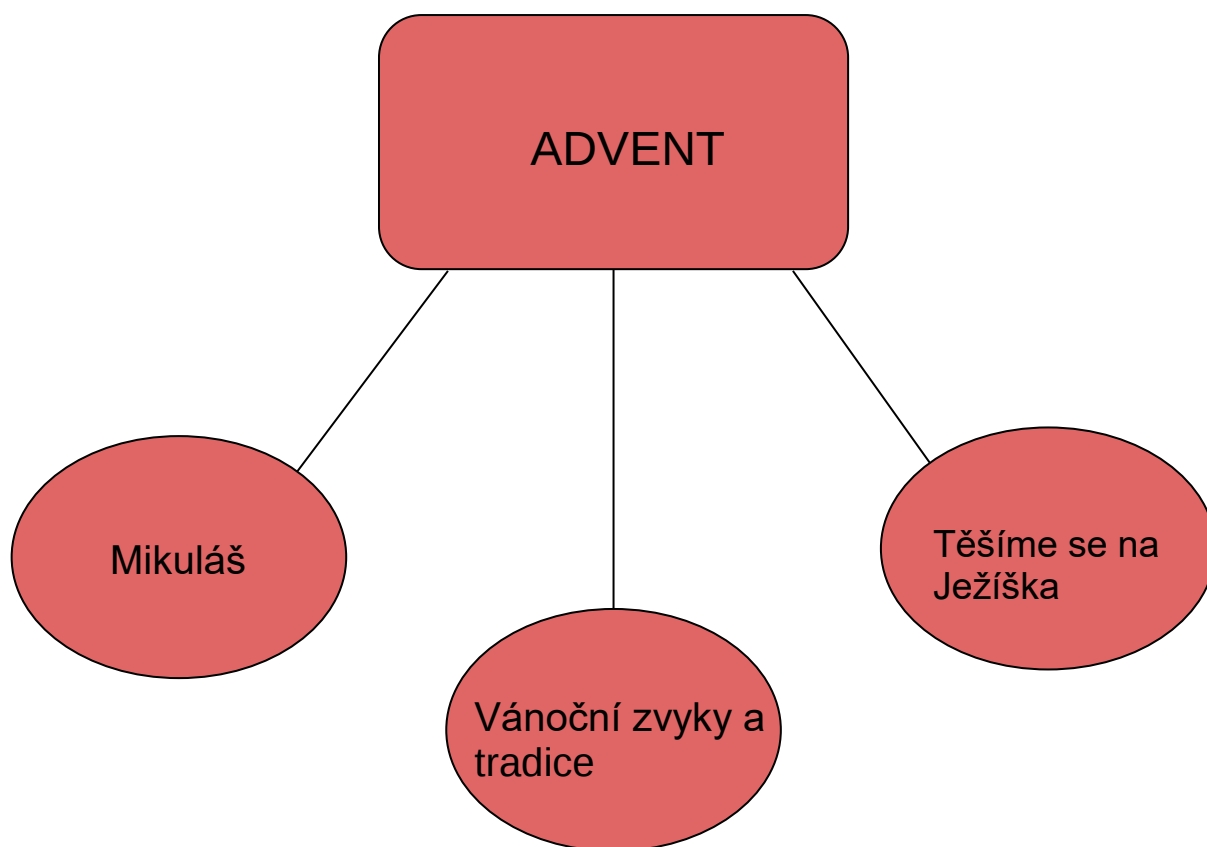
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- utvořit jednoduchý rým
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- zorganizovat hru

Návrhy témat pro realizaci:

Mikuláš

Vánoční zvyky a tradice

Těšíme se na Ježíška



5) Integrovaný blok - Zima čaruje, sněhem kraluje

Charakteristika

K zimě patří i zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do sychravého počasí, abychom si venku mohli hrát a neodnesli si pořádnou rýmu. ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu a jeho zvyky. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka, chodíme do lesa k seníku a dáváme kaštiny prasátkům apod.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Dílčí cíle

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- přirození pozorování blízkého prostředí a života v něm
- aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině

Očekávané výstupy

- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

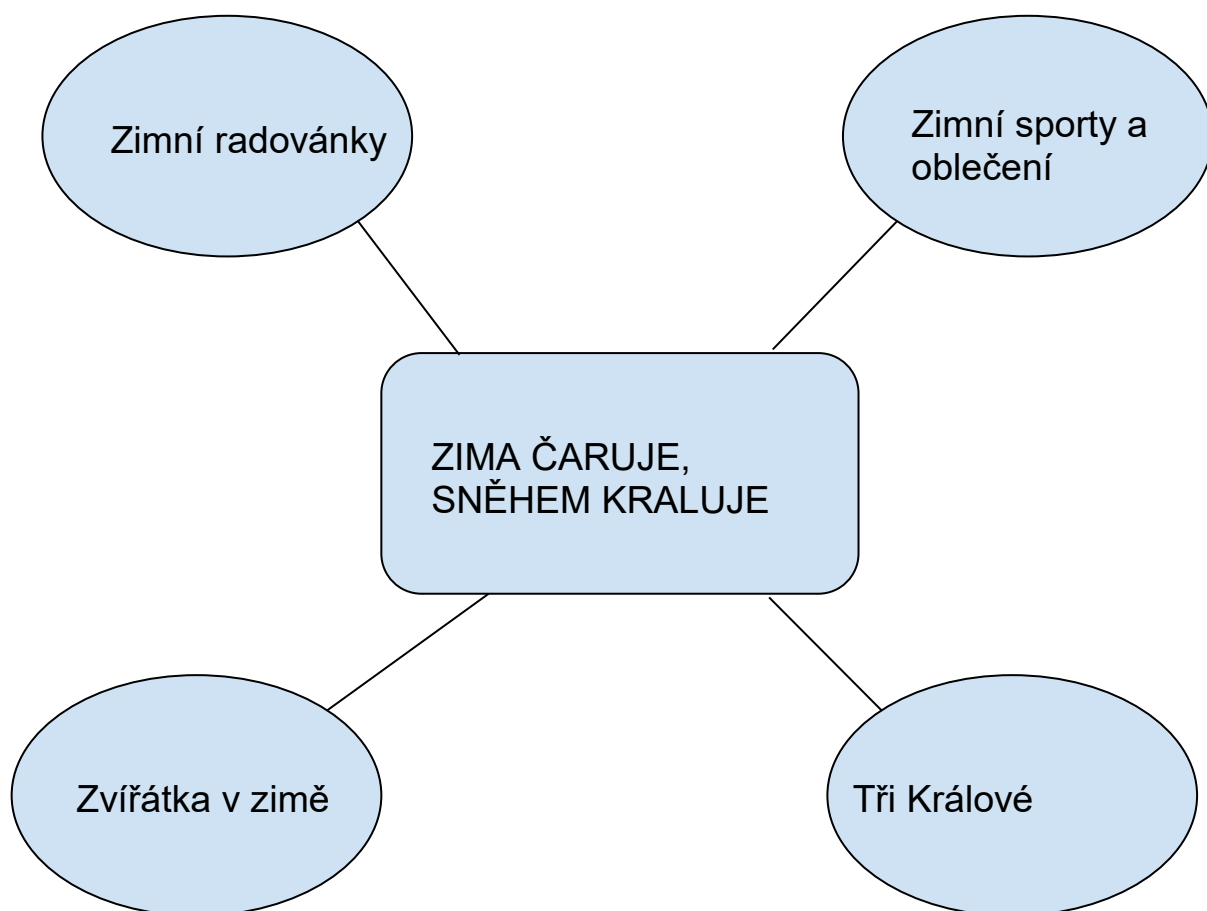
Návrhy témat pro realizaci:

Zimní radovánky

Zimní sporty a oblečení

Zvířátka v zimě

Tři Králové



6) Integrovaný blok - Poznávám, kdo jsem

Charakteristika

S dětmi si přiblížíme, kdo vlastně jsme, přiblížíme si identitu, která jim je vlastní, ale také individualitu každého, sounáležitost s celým svým okolím. Kdo jsme? Jak vypadáme? Kam patříme? Jaké máme emoce? Co můžeme jednou dělat za povolání?

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Dílčí cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka

- samostatný projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy

Očekávané výstupy

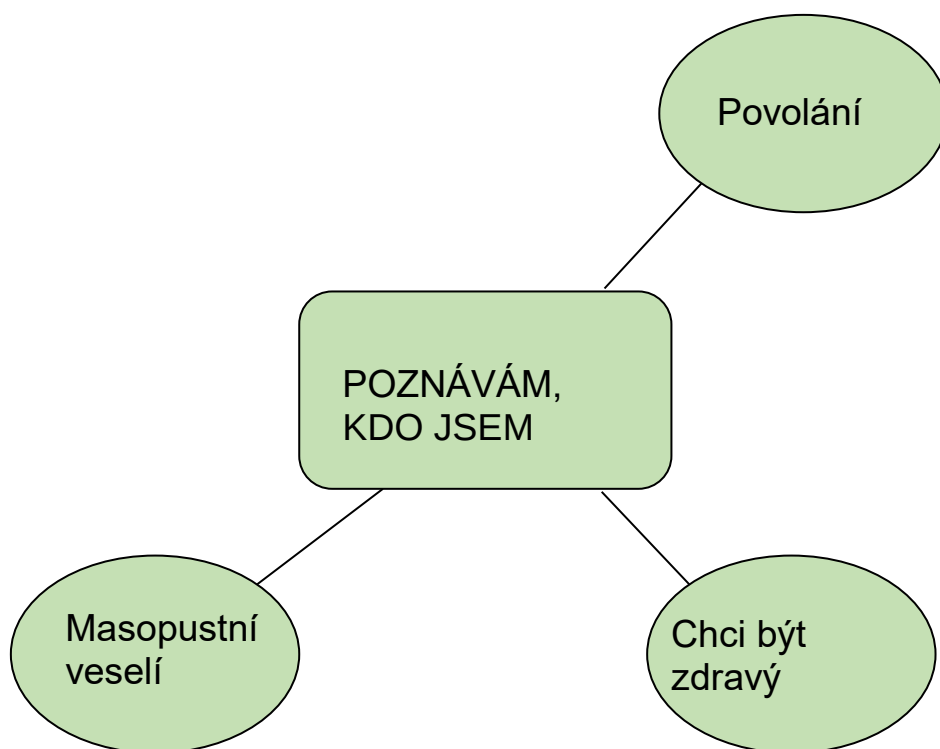
- Naučit se zpaměti krátké texty
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- rozhodovat o svých činnostech
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Návrhy témat pro realizaci:

Masopustní veselí

Chci být zdravý

Povolání



7) Integrovaný blok - Jaro budí zem, zlatým paprskem

Charakteristika

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou. Chystáme se na Velikonoční svátky, zdobíme kraslice, dodržujeme tradice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme pořádným čarodějnickým rejdním. A nezapomínáme na svátek maminek. Předškolákům se blíží zápis a těšení se do školy.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Dílčí cíle

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- uvědomění si vlastního těla
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

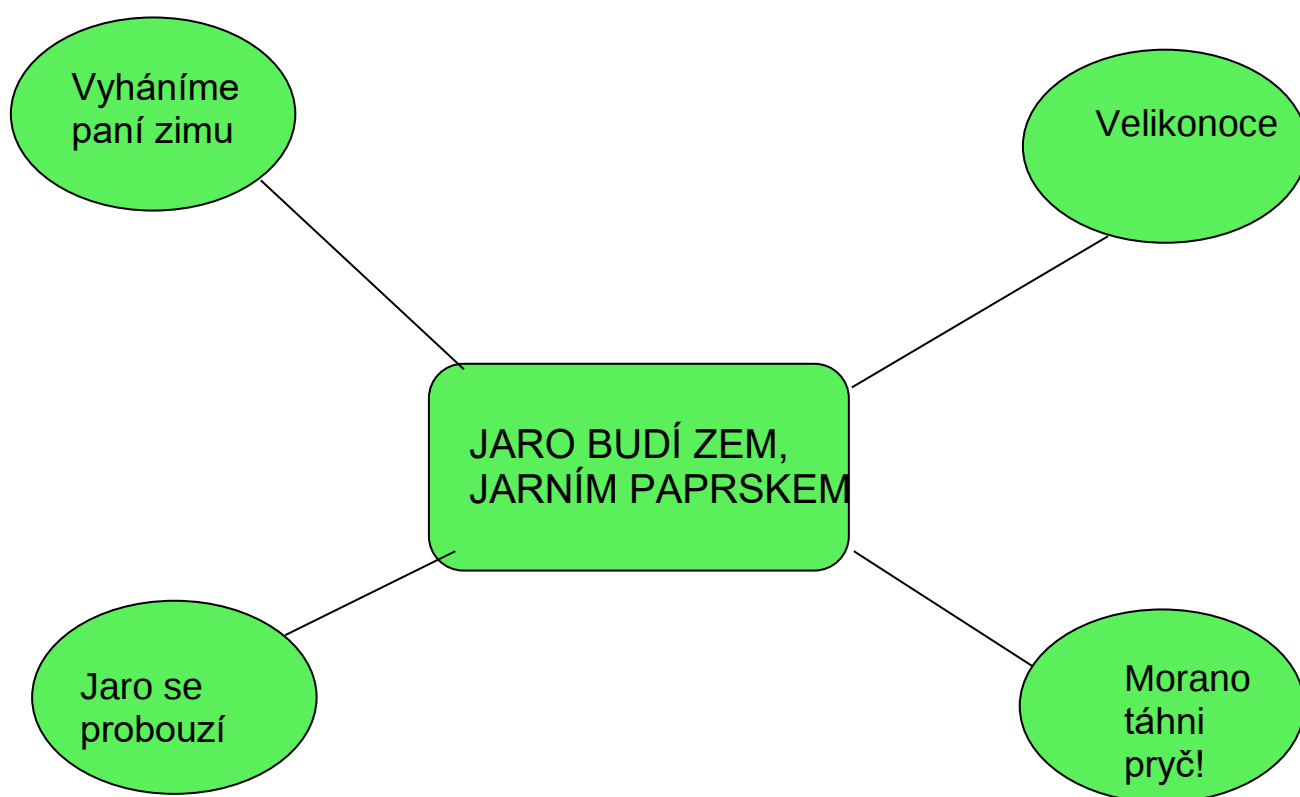
- samostatný projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy

Očekávané výstupy

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Návrhy témat pro realizaci:

Vyháníme paní zimu
Morano táhni pryč!
Jaro se probouzí
Velikonoce



8) Integrovaný blok – Poznáváme naši zem

Charakteristika

Poznáváme naši Zem – místo kde žijeme, že Země je potřeba chránit, poznáváme Vesmír. Oslavujeme svátek Čarodějnic.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí

Očekávané výstupy

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

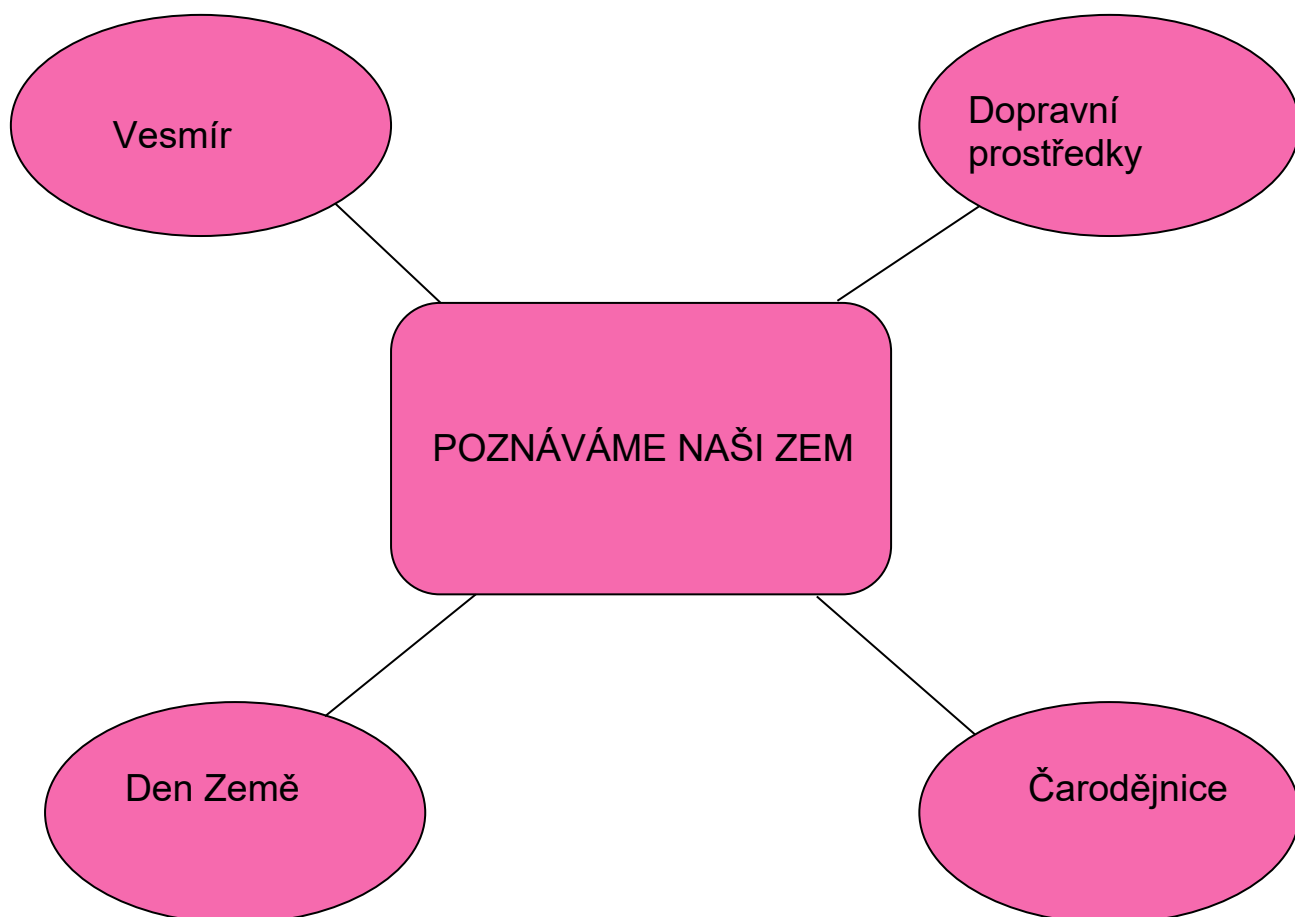
Návrhy témat pro realizaci:

Vesmír

Den Země

Dopravní prostředky

Čarodějnice



9) Integrovaný blok – Já a moje rodina – bezpečí

Charakteristika

Povídání o rodině, bezpečnosti, místě, kde se cítím dobře. Slavíme den Děti, povídáme se o IZS.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Dílčí cíle

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti sebeovládání vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- samostatný projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí

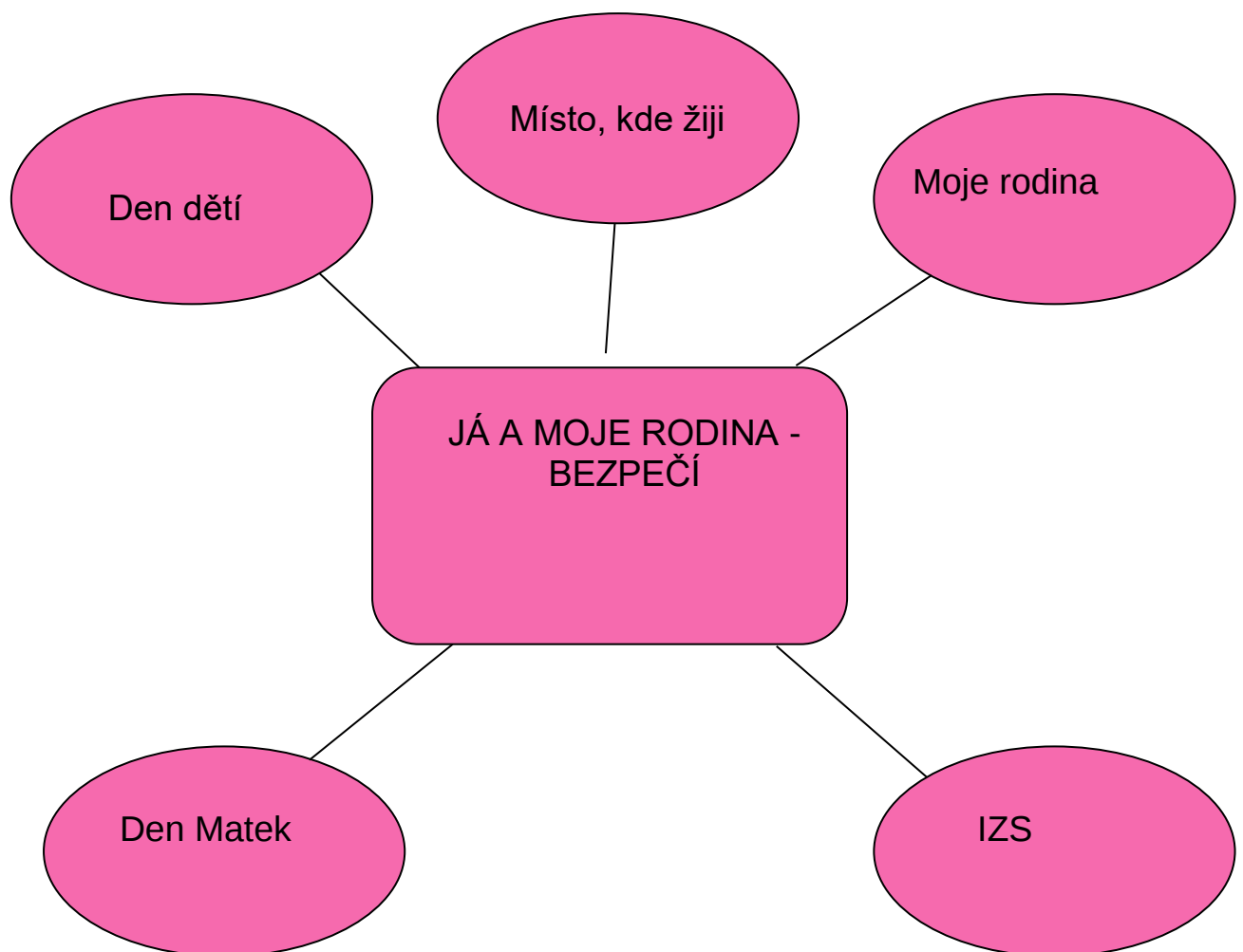
Očekávané výstupy

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Návrhy témat pro realizaci:

Moje Rodina
Den Matek
Místo, kde žiji
IZS
Den Děti



10)Kolem nám nás je svět

Charakteristika

Cílem je přiblížit dětem náš svět jako místo ve vesmíru, kde žijeme. Svět, jako zeměkouli s mnoha světadíly se spoustou lidí různých národností. Svět, jako místo, kde žijeme a nejsme tu sami.

Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Klíčové kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Dílčí cíle

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- samostatný projev na určité téma
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy

Očekávané výstupy

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chápat slovní vtip a humor
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

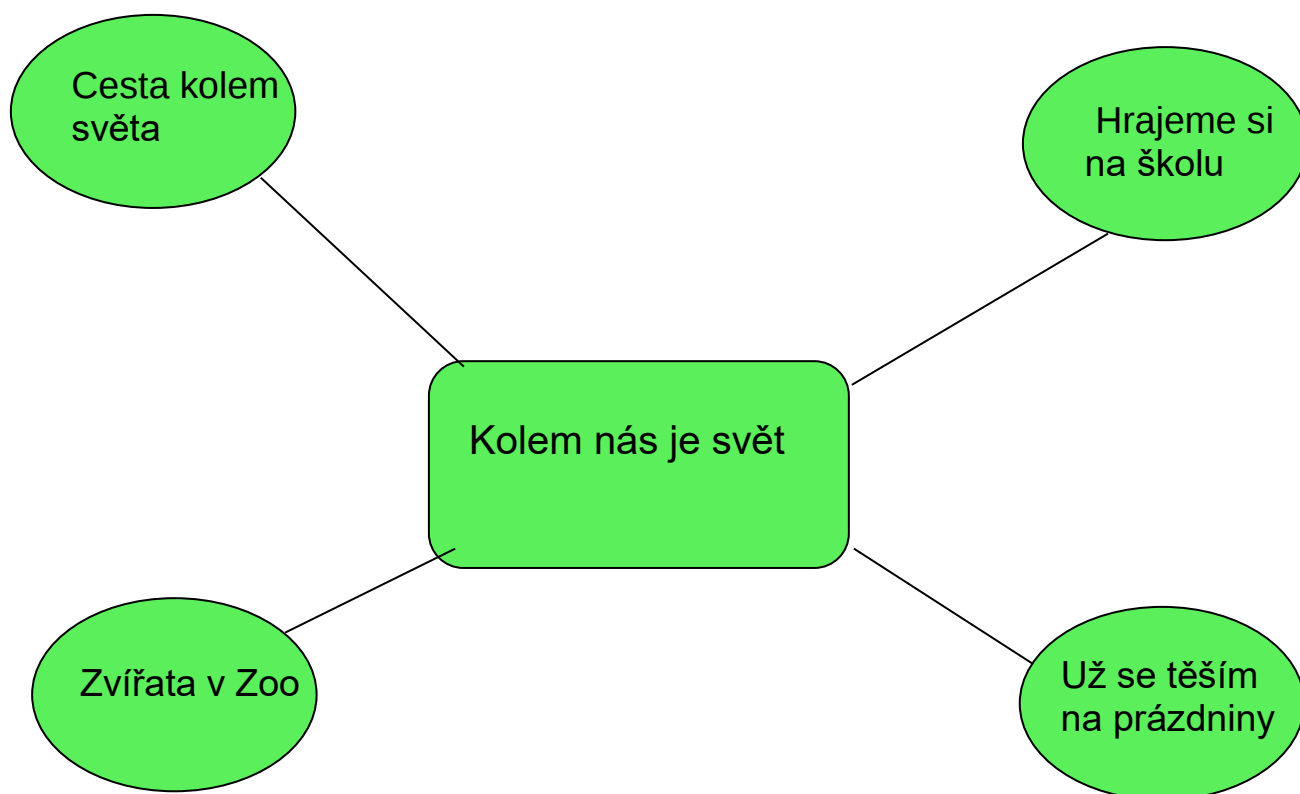
Návrhy témat pro realizaci:

Hrajeme si na školu

Zvířata v Zoo

Cesta kolem světa

Už se těším na prázdniny



Volná témata:

Jedná se o návrh témat, která nejsou závislá na ročním období a učitelky si tato témata vybírají a začleňují do svých TVP dle své volby během celého roku.

Třídní vzdělávací program s názvem „Do školky s úsměvem“ bude tvořen během školního roku dle integrovaných bloků s návrhy témat.

SYSTÉM EVALUACE

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem je vyhodnotit, zda dochází průběžně k naplňování cílů, které jsou stanoveny v koncepci školy.	pozorování, sledování záznamů o vzdělávání, porovnávání koncepce školy s aktuálním stavem	1 x 3 měsíce	ředitel školy
Pedagogické vedení školy	Cílem je zhodnocení pedagogického vedení školy, chápání pokynů a funkčnost komunikačního systému.	Pozorování, rozhovory, dotazníky, podpora vzdělávání	1 x 6 měsíců, průběžné	ředitel školy
Kvalita pedagogického sboru	Cílem je zjistit, jak funguje pedagogický sbor - spolupráce, sdílení metod a zkušeností, atmosféra, vzdělávání. Zhodnotit práci pedagogů na třídě - vzájemná interakce a komunikace s dětmi, uplatňování různých metod a jejich vhodnost.	pozorování, rozhovory, orientační vstupy, hospitace	min 1 x měsíc nebo dle potřeby plánované hospitace min 1 x půl roku + dle potřeby	ředitel školy, zástupkyně ředitele MŠ
Vzdělávání	Cílem je zjistit, jak probíhá vzdělávání na třídách,	Kontrola třídních knih, kontrola TVP,	TVP 1 x týden-2 týdny Hospitace a	Učitelky, zástupkyně ředitele pro MŠ, ředitel školy

	jakým způsobem jsou zpracovány třídní vzdělávací programy.	hospitace, pozorování, vlastní hodnocení po skončení každého tématu	pozorování dle potřeby Kontrola třídních knih - 1 x měsíc	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Cílem je zachytit individuální potřeby dětí, tak aby se mohly rozvíjet dle svých možností.	Pozorování, diagnostika kresby, diagnostické listy.	průběžně, 1x za 3 měsíce	učitelky, asistentka pedagoga
Výsledky vzdělávání	Systematické sledování pro každé dítě, pracuje se s očekávanými výstupy, nastavení nabídky.	hospitace, analýza dokumentů třídy, dotazník rodičům, kresba, individuální rozhovory Vzájemné hospitace, nedělat zakončení jen z jednoho zdroje	1x za měsíčně	Učitelky, zástupce ředitele pro MŠ, ředitel školy

Zpracovaly:

Soňa Janíčková, DiS.

Mgr. Simon Schwab

ředitel školy